Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a
Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Oděv, módní a marketingové poradenství

Zřizovatel:	**Hl. město Praha**
Kód a název oboru vzdělání:	**31-43-M/01 Oděvnictví**
Dosažený stupeň vzdělání:	**střední odborné vzdělání s maturitou**
Délka a forma vzdělávání:	**čtyřletá denní forma vzdělávání**
Stupeň poskytovaného vzdělání:	**střední vzdělání s maturitní zkouškou**
Platnost dokumentu:	**od 1. 9. 2022 počínaje 1. ročníkem**

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program Oděvnictví (v souladu s RVP MŠMT pro tento obor)

Kód a název oboru vzdělání: 31 – 43 –M/01 Oděvnictví

Úroveň vzdělání EQF: 4
Název ÚPK: Oděvní technik
Kód ÚPK: 31-99-M/07

Vzdělávací program: čtyřletý vzdělávací program

Studijní forma vzdělání: denní forma vzdělávání

Údaje o škole:

název školy: **Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Praha 7, Jablonského 3**

právní forma:	příspěvková organizace
adresa školy:	Jablonského 333/3, 170 00 Prha 7
ředitelka:	Ing. Monika Tělecká
kontakty:	www.vosonspso.cz
	info@vosonspso.cz
	tel.: 266 710 944
	DS: wf524dy
	IČO: 61385891
	RED-IZO: 60005861

Zřizovatel:

název zřizovatele:	Hlavní město Praha
právní forma:	územní orgán samosprávy
adresa:	Jungmannova 35/29, 110 00 Praha 1 – Nové Město
kontakty:	www.praha.eu tel.: 236 005 202

Platnost dokumentu: od: 1. 9. 2022
Čj.:

podpis ředitelky: ..... razítko školy

2. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola oděvní existuje již od roku 1956 a vyšší odborná škola od roku 1996. Výuka probíhá v historické budově v Praze – Holešovicích v blízkosti vlakového nádraží a stanice metra Nádraží Holešovice.

2.1 Velikost školy

Školu navštěvuje přibližně 400 žáků a studentů.

Obor Oděvnictví – 4 třídy

Obor Oděvnictví (dálkové studium) – 5 tříd

Obor Modelářství a návrhářství oděvů – 6 tříd

Obor Scénická a výstavní tvorba – 2 třídy

Obor VOŠ Oděvní návrhářství – 3 třídy

2.2 Vybavení školy

Výuka je realizována v prostorách školy a v pronajímaných sportovních zařízeních. Škola má k dispozici standardní učebny, 2 specializované učebny výpočetní techniky, 3 odborně vybavené šicí dílny, 3 výtvarné ateliéry, obuvnickou dílnu, fotoateliér, nákupní sklad látek a galanterie, studijní prostory vybavené PC s připojením k internetu. Všechny standardní učebny mají multimediální didaktické vybavení včetně připojení k počítačové síti s přístupem na internet. Počítačová síť školy propojuje všechny učebny a kabinety. Každý žák, student i pedagog má v síti svůj účet. Ke komunikaci s žáky a veřejností škola používá informační systém Bakaláři. Podle povahy informací je využívají webové stránky školy, úřední deska, třídní schůzky (dvakrát ročně), konzultace s učiteli, školní rozhlas, platforma Teams. Žáci mohou využívat žákovskou knihovnu i kopírku. Hygienické podmínky školy jsou zajištěny v prostorách školy na úrovni splňující požadované normy. Osobní věci a venkovní oděv a obuv si žáci odkládají v šatních skříňkách. Stravování je smluvně zajištěno s DM Pobřežní, každodenním dovozem studeného i teplého občerstvení od Střední školy podnikání a gastronomie Praha 9, vybavenou kuchyňkou a jídelními a nápojovými automaty v budově školy.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen vedením školy a téměř 60 učiteli. Na škole pracuje výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátor ICT a další učitelé ve funkcích daných školskými zákony. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. Všichni učitelé jsou plně aprobovaní a své vzdělání si průběžně doplňují v rámci „dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“ daného školským zákonem a v programu Celoživotního vzdělávání či studiem na VŠ. Přední odborníci nejen z oblasti oděvního návrhářství zajišťují jednorázové přednášky, semináře a podílejí se na hodnocení klauzurních prací. Vyučující s průběžně vzdělávají v oblasti IKT, módních trendů, nových technologií zpracování oděvů, apod. Jedná se o formu jednorázových seminářů, zahraničních veletrhů, odborných stáží apod. Znalost cizích jazyků je prohlubována samostudiem a návštěvou jednorázových kurzů souvisejících např. s grantovou činností. Pro každý školní rok je zpracován plán dalšího vzdělávání s cílem zvýšení úrovně pedagogické činnosti. Důraz je kladen na odborný růst ve spolupráci s firmami, na jejichž pracovištích je zajišťována odborná praxe žáků a vysokými školami, kde pedagogové působí jako členové zkušebních komisí.

Vzhledem k velmi dobré pedagogické a hlavně odborné způsobilosti celého sboru dosahují žáci významných úspěchů v soutěžích v mnoha oborech. Významnou součástí sboru jsou i externí spolupracovníci ze souvisejících oborů.

2.4 Charakteristika žáků

Žáci jsou přijímáni ke studiu na základě splnění vyhlášených kritérií pro přijímací řízení. Škola nemá vlastní internát. Atmosféra mezi žáky je přátelská a spolupracující i v rámci společných projektů (zejména módních přehlídek). Komunikace mezi vedením a žáky probíhá formou zástupců za jednotlivé třídy (studentská rada).

2.5 Dlouhodobé projekty a mezinárodní spolupráce

Škola dlouhodobě realizuje mezinárodní projekty a granty. V rámci Erasmus+ probíhají výměnné stáže se školami a firmami v Německu, Finsku, Řecku a Slovensku. Celá řada grantů umožňuje výjezdy na odborné veletrhy v zahraničí, participujeme na módních přehlídkách a akcích mezinárodního významu (zejména Milano, Norimberk, Cannes, Madrid, Paříž, Berlín).

Pedagogové organizují jazykové poznávací zájezdy zejména do Velké Británie, návštěvy zahraničních i tuzemských galerií, výstav a veletrhů v oblasti výtvarného umění i oboru módy.

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Komunikace školy s rodiči a veřejností je na velmi dobré úrovni a je neustále rozvíjena. Rodiče mají možnost ovlivňovat chod školy prostřednictvím školské rady a rady rodičů (zástupců jednotlivých tříd) se schází minimálně dvakrát ročně a projednává podněty rodičů vůči škole a rozdělování nashromážděných finančních prostředků na doplňkovou školní a mimoškolní činnost žáků. Nejužší spolupráce je realizována formou pravidelných třídních schůzek na půdě školy.

Náplň práce *školské rady* je legislativně dána školským zákonem a podle tohoto zákona rada uplatňuje své pravomoci při ovlivňování chodu školy.

Možnost konzultovat názory a náměty žáků s vedením školy přináší studentská rada, která je tvořena zástupci žáků jednotlivých tříd.

K rozvoji a vzájemnému obohacování a výměně poznatků slouží spolupráce školy s podobně zaměřenými středními školami a VOŠ v ČR a zahraničí.

Škola dlouhodobě spolupracuje s mnoha subjekty, které pomáhají uplatňovat cíle a studijní programy (ATOK, Asociace uměleckých škol, Výzkumný ústav pedagogický, UMPRUM, UJEP, UPM Praha, Technická univerzita Liberec, NPI, módní salóny, divadla, televize, zakázková krejčovství).

O své činnosti a plánech škola pravidelně informuje veřejnost na společných propagačních akcích středních škol, při organizování Dne otevřených dveří, vydáváním Bulletinu a na webových stránkách školy.

3. Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Střední průmyslová škola oděvní existuje již od roku 1956. Postupně vlivem požadavků z praxe změnila původní zaměření šití prádla a oděvů směrem k uměleckému pojetí tvorby oděvů. Žáci získávají teoretické poznatky ve spojení s rozvojem kompetencí jako je např. kooperativnost, schopnost pracovat v mezinárodním týmu a tvořivě plánovat svůj kariérní růst. Koncepce vzdělávacího programu

nabízí možnost vlastního profesního zaměření, např. návrh oděvu, stylizace osobnosti, poradenství apod.

Cílem vzdělávání je vychovat člověka cílevědomého si svých práv i povinností, který má zodpovědný přístup k životu svému i druhých, je tolerantní k menšinám (rasovým, genderovým, etnickým i náboženským) a chová se ohleduplně k životnímu prostředí.

3.2 Profil absolventa

Absolvent se uplatní jako samostatně tvůrčí nebo technicko-organizační pracovník v oblastech zaměřených na design a realizaci oděvu a to nejen ve sféře navrhování, ale i tvorby oděvních výrobků v modelových salonech a oděvních firmách na národní i mezinárodní úrovni.
Svých znalostí je schopen využívat v osobním poradenství se zaměřením na stylistiku a práci se zákazníkem. Uplatnění nalezne i ve filmové a divadelní produkci nebo při vizuálním a propagačním zajišťování módních přehlídek.
Absolvent bude připraven k založení a vedení malé obchodní firmy po stránce marketingové strategie, ale i vizualizace prodeje, reklamy a práce s klientem.
Absolvent se může ucházet o přijetí ke studiu na VOŠ nebo VŠ odpovídajícího zaměření.

3.3 Kompetence absolventa

3. 3. 1 Odborné kompetence

Absolvent
- zhotovuje střihové konstrukce pro jakoukoli postavu a stanovuje technologické postupy hotovení jednotlivých výrobků
- poskytuje poradenské služby v oblasti oděvního designu
- volí vhodné oděvní materiály pro konkrétní výrobky, dbá na kvalitní zpracování oděvů
- orientuje se v nových oděvních materiálech a jejich nabídce na trhu
- sleduje módní trendy a dokáže je aplikovat ve vlastní práci
- obsluhuje různé druhy strojů a zařízení při výrobě oděvů na úseku spojovacího, tvarovacího a dokončovacího procesu
- komunikuje na odborné úrovni se zahraničními partnery a zákazníky
- připravuje vizuální propagaci vlastní oděvní produkce

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent
- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- měl zodpovědný přístup ke svému zdraví a uvědomoval si nebezpečí vyplývající z užívání návykových látek
- měl ucelený hodnotový systém a odvahu bránit sebe i jiné před jednáním, které je násilné, nevhodné či neetické

Vzdělávání směřuje i k tomu, aby absolvent po příslušné praxi
- prováděl samostatnou tvůrčí činnost v oblasti komerční i volné tvorby v designérských týmech podniků, reklamních agentur, v médiích aj.
- pracoval s moderními komunikačními technologiemi a aplikoval současné trendy v oblastech designu do vlastní tvorby

- připravil módní přehlídku včetně castingu, fittingu, vizážistiky a úpravy účesů

3. 3. 2 Klíčové kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok, reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- samostatně kriticky myslel a přesvědčivě obhajoval své názory
- vyjadřoval se bezchybně a adekvátně v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů
- osvojil si hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, jednal v souladu se strategií udržitelného rozvoje a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury
- optimálně využíval svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního vzdělávání
- pracoval s prostředky ICT a aplikačním programovým vybavením
- využíval adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracoval

3.4 Organizace přijímacího řízení

Principy pro přijímací řízení (PZ) jsou v souladu se zákonem č. 561/2004 ve znění pozdějších předpisů a prováděcími vyhláškami. Kritéria PZ jsou každoročně zveřejněna s dostatečným předstihem na webových stránkách školy, nejpozději do 31. 1.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru stanovené v nařízení vlády č. 211/2010 Sb. o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění dalších předpisů. K posouzení zdravotního stavu žáka je příslušný registrující praktický lékař.

Studium počítá s žáky zdravotně postiženými či znevýhodněnými, kterým je k dispozici odborná psychologická péče jak v rámci školy, tak díky spolupráci s příslušnými odbornými poradnami. Pro nadané žáky je připravena rozsáhlá nabídka aktivit spojených s oborovou či související výukou. Sociálně slabí žáci mohou využívat moderně vybavenou knihovnu a zapůjčit si dlouhodobě studijní literaturu.

3.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou (MZ). Obsah a organizace MZ se řídí platným školským zákonem a prováděcími vyhláškami.

MZ se skládá ze dvou částí: společné a profilové. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou , jestliže úspěšně vykoná obě části.

Společná část MZ se skládá z předmětu český jazyk a literatura a z výběru mezi cizí jazyk nebo matematika.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky, z cizího jazyka formou písemné práce a ústní zkoušky (pokud si ve společné části vybral cizí jazyk), z ústních zkoušek z odborných předmětů (konstrukce střihů, technologie a nauky o materiálu) a a z praktické maturitní zkoušky (PMZ). PMZ zahrnuje praktické ověření dovedností (konstrukce střihů, technologie a praxe v určitém čase, kdy žák zhotoví oděv na zadané téma).

Dokladem o dosaženém stupni vzdělání je maturitní vysvědčení. Škola jej doplňuje tzv. Dodatkem k osvědčení – Europass v české a anglické verzi, který specifikuje kvalifikaci absolventa pro případné zaměstnání v zahraničí.

4. Celkové pojetí vzdělávání

Obor vzdělávání je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků, uplatňuje se tvořivé a logické myšlení a estetické vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Záměrem týmu pro zpracování i realizaci výuky podle ŠVP je vybavit absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání byly respektovány i požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých firmách regionu. Žáci se naučí zhotovovat dámské a pánské oděvy (sukně, halenky, šaty, kalhoty, saka, pláště), získají však i určité základní dovednosti i u jiných šitých výrobků. Jedná se zejména o získání vědomostí a intelektových dovedností z oblasti oděvních materiálů, oděvních technologií a konstruování oděvů, které bude žák využívat při zhotovování oděvních výrobků. Technologie zhotovování dámských oděvů je zaměřena na zakázkový způsob výroby, s průmyslovou výrobou se žáci seznámí okrajově. Obsah všech odborných předmětů je důsledně koordinován s odborným výcvikem. Celkovým cílem školního vzdělávacího programu je připravit pracovníka, který se dobře uplatní na trhu práce a bude schopen reagovat na měnící se podmínky na tomto trhu.

4.1 Organizace výuky

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium. Probíhá v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování je zajišťováno na vlastním pracovišti, odborná praxe na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob. Odborná praxe je realizována 1-2 týdnů v předmětech technologie, konstrukce střihů, ekonomiky, nauky o materiálu a odborné praxe.

4.2 Metody a formy výuky

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterých se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Rozvíjejí vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků; nejčastěji se opírá o zájem žáka o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem budování odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů. Jsou zařazovány samostatné práce žáků, skupinové práce, brainstorming, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různých formách, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy,

zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod.
Velký důraz je kladen na rozvíjení klíčových kompetencí žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.
Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a rozvíjení dovedností potřebných pro úspěšné působení v oboru.

4.3 Hodnocení žáků

Při hodnocení žáků se používá slovní a numerické hodnocení; hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.
Hodnocení žáka vyplývá z jeho průběžné klasifikace během pololetí. Příslušný učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí a dovedností žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů, sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivitu při vyučování a připravenost na vyučování.
Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.
V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.
Součástí hodnocení žáků je i hodnocení jejich vystupování a prezentování školy, výsledky skupinových projektů, výsledky při soutěžích apod.

4.4 Rozvíjení klíčových kompetencí

Vývoj nových technologií, nestabilita v sociálně-ekonomickém kontextu a proměnlivé podmínky trhu práce kladou ve výchovně vzdělávacím procesu požadavky na rozvíjení tzv. klíčových kompetencí. Ve výuce podle ŠVP se rozvíjejí ***všechny klíčové kompetence*** tak, jak jsou uvedeny v profilu absolventa i v příslušném RVP; každý vyučovací předmět i další aktivity však přispívají k rozvoji klíčových kompetencí různou mírou.
V průběhu přípravy v oboru je žák veden tak, aby si byl vědom svých osobních možností a kvalit, aby uměl pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují na uplatnění v živnostech a malých firmách, kde přicházejí do kontaktu se zákazníky, učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby se žák správně zapojil do společnosti a měl možnost dalšího rozvoje.
Učitelé se snaží pozitivně ovlivňovat chování žáka ve škole i na akcích organizovaných školou, vytvářet příznivé klima ve škole. Vhodné zapojení žáka do kolektivu vede k upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí – žák se učí uplatňovat své schopnosti, respektovat druhé a spolupracovat s nimi.
Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro osobní i pracovní život.
Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování a rozvíjení klíčových

kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun v průběhu přípravy na povolání.

4.5 Začleňování průřezových témat

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.
Téma ***Občan v demokratické společnosti*** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – seznamovací seminář zahrnuje kromě společné tvůrčí práce i hry, které jsou zaměřeny na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné životní hodnoty – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení jejich situace ve spolupráci s výchovným poradcem.
Téma ***Člověk a životní prostředí*** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.
Téma ***Člověk a svět práce*** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován pozitivní vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve vyšších ročnících je zařazeno procvičování dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik přijímacího pohovoru a další.
Realizace tématu ***Informační a komunikační technologie*** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu informační a komunikační technologie zahrnuje nejprve ovládání základního softwaru a osvojení si dovednosti práce s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. Podle kapacitních možností mohou odborné učebny využívat i učitelé jiných předmětů.

<u>Další vzdělávací a mimovyučovací aktivity</u>
Problematika ochrany lidského života a zdraví za mimořádných situací je začleněna ve stanoveném rozsahu v předmětu pohybová kultura. Obsahově je zaměřena na tematiku ochrany osob před následky živelných pohrom, únik nebezpečných látek apod.

Pravidelné aktivity, které souvisejí s daným oborem jsou:

- organizace módních přehlídek
- účast v tvůrčích soutěžích /Zlatá jehla Prostějov, Avantgarda Lysá nad Labem, Green Design Styl Brno apod./

4.6 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků podle ŠVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle individuálního výukového plánu. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.
Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem.
Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, které učí, a třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách těchto žáků ve svých třídách.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikovým chováním, jako je šikana, kriminalita a ostatní patologické jevy, spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:
Pedagogicko-psychologické poradny v Praze 7 a 8
Oddělení sociálně-právní ochrany dětí MÚ Prahy 7
Praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
Středisko výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

4.7 Program pro mimořádně nadané žáky

Základem pro realizaci ŠVP, tj. změny vzdělávací politiky a jejího uvedení do praxe, je partnerství a spolupráce rodičů, školy i žáků samých prostřednictvím rady studentů. Škola je připravena věnovat speciální pozornost rozdílných vzdělávacím potřebám všech svých žáků, zejména nadaných, kteří potřebují náročnější práci na vyšší úrovni. Dokáže rozvíjet či vybírat vhodné metody a materiály pro jejich výuku, rozvíjet tvořivé myšlení a řešení problémů. Členové pedagogického sboru jsou schopni stimulovat interaktivní prostředí, kde budou respektovány individuální rozdíly žáků a jejich potenciál, ať v běžné třídě nebo při týmovém řešení projektových úkolů v mimoškolních aktivitách.

Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární prevence je součástí teoretického a praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů: zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce 410/2005 Sb. Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování a sledování úrazovosti žáků dle Metodického pokynu MŠMT 29-159/2001-26.

Rozvržení učiva

Rozvržení učiva do jednotlivých ročníků je řešeno tématickými plány, které odrážejí návaznosti mezipředmětových vztahů např. při řešení konkrétních ročníkových zadání dle aktuálních požadavků praxe.

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní, Jablonského 333, Praha 7

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací program 31- 43 – M/01 ODĚVNICTVÍ – denní studium

Oděv, módní a marketingové poradenství

Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2022

Zkratka předmětu	Názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin v ročníku				Celkem
	Ročník	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	
	Povinné vyučovací předměty	**31**	**32**	**32**	**33**	**128**
CJL	Český jazyk a literární výchova	3	3	3	3	12
CJA	Cizí jazyk anglický	3	3	3	3	12
ZSV	Základy společenských věd	1	1	1	-	3
DEJ	Dějepis	1	1	-	-	2
MAT	Matematika	2	2	3	3	10
FYZ	Fyzika	2	-	-	-	2
CHE	Chemie	1	1	-	-	2
ZEK	Základy ekologie	1	-	-	-	1
POK	Pohybová kultura	2	2	2	2	8
IKT	Informační a komunikační technologie	2	2	-	-	4
DKS	Digitální konstrukce střihů	-	2	1	-	3
PGI	Počítačová grafika	-	-	1	2	3
VMO	Vývoj módy a odívání	-	2	-	-	2
OT	Oděvní technika	2	-	1	-	3
EKO	Ekonomika	-	-	1	2	3
NAM	Nauka o materiálech x	2	1	1	1	5
TEC	Oděvní technologie x	2	2	3	3	10
KOM	Konstrukce a modelování oděvů x	3	3	4	4	14
KRO	Kresba oděvu	-	1	1	-	2
PRS	Profesionální stylizace	-	-	-	2	2
PRO	Praktická realizace oděvů	4	5	6	6	21
CJAK	Cizí jazyk konverzace	-	1	1	1	3
PMP	Příprava módní přehlídky	-	-	-	1	1
	Nepovinný předmět					
	Cizí jazyk II francouzský	1	1	-	-	2

Přehled využití týdnů v období září - červen

Činnost	**Počet týdnů v ročníku**			
	1.	2.	3.	4.
Vyučování dle rozpisu učiva	34	34	34	30
LVVZ	1	-	-	-
Odborná praxe	2	2	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	3	4	4	5
Celkem	40	40	40	37

Poznámky k učebnímu plánu

1. Příprava na maturitní zkoušku může zahrnovat konverzaci s rodilým mluvčím.

2. Klíčové profesní dovednosti budou prohloubeny v předmětu Příprava módní přehlídky, který umožňuje žákům praktické řešení prezentace v týmové práci, fitting modelek, zajišťování sponzorů, prostoru, choreografie, hudby apod. Tato aktivita souvisí s módní přehlídkou žáků maturitního ročníku.

3. Pro požadované osvojení znalostí a dovedností i z důvodu dodržení BOZP lze žáky dělit na skupiny např. v odborných, jazykových, výtvarných a počítačových učebnách.

4. Pro nadané žáky bude zařazen seminář Tvůrčí dílny pro individuální tvorbu s podporou odborných pedagogů.

5. V prvním ročníku může být zrealizován lyžařský výcvikový kurz dle zájmu žáků.

6. Odborná praxe je realizována v 1. ročníku ve školních dílnách, od 2. ročníku na pracovištích sociálních partnerů v době trvání dvou týdnů.

7. Křížkem jsou označeny předměty profilové části maturitní zkoušky.

TRANSFORMACE Z RVP DO ŠVP					
Škola:	Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní				
Kód a název RVP:	31-43-M/01 oděvnictví				
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství				
RVP			**ŠVP**		
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	**Minimální počet vyuč. hodin za studium**		**Vyučovací předmět**	**Počet vyučovacích hodin za studium**	
	týdenních	**celkový**		**týdenních**	**celkový**
Vzdělávání jazykové					
- v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literární výchova	5	160
- v cizím jazyce	10	320	Cizí jazyk	10	320
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd Dějepis	3 2	96 64
Přírodovědné vzdělávání	6	192	Základy ekologie Fyzika Chemie Nauka o materiálech	1 2 2 1	32 64 64 32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literární výchova	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Pohybová kultura	8	256
Vzdělávání v IKT	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	3	96
Konstrukční příprava	10	320	Konstrukce a modelování oděvů Kresba oděvu	8 2	256 64
Technologická příprava	10	320	Oděvní technologie	10	320
Oděvní techniky	8	256	Nauka o materiálech Oděvní technika Praktická realizace oděvů	3 3 2	96 96 64
Zhotovování oděvů	14	448	Praktická realizace oděvů	14	448
Disponibilní hodiny	30	960	Počítačová grafika a informatika Profesionální stylizace Cizí jazyk Konstrukce a modelování Praktická realizace oděvů Český jazyk a literární výchova Vývoj módy a odívání Nauka o materiálech Digitální konstrukce střihů Cizí jazyk A konverzace Příprava módní přehlídky	3 2 2 6 5 2 2 1 3 3 1	96 64 64 192 160 64 64 32 96 96 32
Celkem	128	4096		128	4096
Odborná praxe			**Odborná praxe**	4 týdny	
Kurzy	0 týdnů		**Kurzy**	Seznamovací seminář, lyžařský kurz apod.	

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	12 vyučovacích hodin za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce si klade za cíl vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu a rozvíjet jejich komunikační kompetence tak, aby byli schopni vyjadřovat se adekvátně komunikační situaci, a to jak písemně, tak ústně.
Důraz je v souvislosti s oborem kladen na styl řečnický, odborný a administrativní.
Literární výchova jako estetická složka předmětu přispívá k budování kladných postojů žáků k uměleckým a kulturním hodnotám minulosti i současnosti a k porozumění obecně sdíleným estetickým hodnotám.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu zahrnuje dvě základní složky: složku jazykovou a komunikační a složku literární a obecně kulturní, které se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělávání prohlubuje znalost jazykového systému, a tím rozvíjí komunikační schopnosti žáků. Přispívá také ke zvyšování úrovně kultivovanosti psaného i mluveného jazykového projevu a společenského vystupování žáků. Literární a obecně kulturní složka pomáhá formovat estetické vnímání světa. Literární historie pojednává o tvorbě vybraných autorů jednotlivých epoch a sleduje jejich dílo ve všeobecných dobových souvislostech. Náplní předmětu jsou také základní pojmy literární teorie, které se žáci naučí uplatňovat při práci s nejrůznějšími druhy textů.

Metody a formy výuky

Volba příslušných výukových forem a metod je plně v kompetenci vyučujícího předmětu. Využívá se celé škály známých výukových metod: výklad, vysvětlování, rozhovor, práce s textem, frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Žáci jsou průběžně motivováni řadou aktivizujících metod: didaktické hry, řešení problémových situací, rozmanité formy diskuse. Součástí výuky jsou rovněž doprovodné aktivity jako tematické exkurze, soutěže, projekty a zapojování žáků do prezentačních aktivit školy.

Způsoby hodnocení žáků

Hodnocení žáků z předmětu český jazyk a literární výchova vychází ze školního klasifikačního řádu a učitelé mohou využívat řadu způsobů:

- ústní zkoušení – uplatňuje se především v oblasti teoretických literárních znalostí
- písemné zkoušení – uplatňuje se při opakování rozsáhlejších učebních celků z oblasti literární historie
- písemné zkoušení formou testu – vhodné při hodnocení znalostí z oblasti literární teorie
- samostatné písemné práce na zadané téma – při hodnocení vyjadřovacích kompetencí žáků (stylistické dovednosti)
- komplexní domácí práce – hodnocení čtenářských kompetencí žáků formou rozboru jejich čtenářských záznamů
- hodnocení řečových dovedností žáků při pravidelných řečnických výstupech (referáty, polemiky, besedy apod.)
- hodnocení žáků při práci s textem – korektury, příprava třídního časopisu apod.
- hodnocení dlouhodobějších projektů: propagační texty, motivační dopisy sponzorům, moderování

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět český jazyk a literatura rozvíjí následující klíčové kompetence:

- *komunikativní* – komunikační kompetence jsou rozvíjeny především v rámci jazykové a komunikační složky předmětu, jejímž cílem je schopnost žáků obsahově i formálně správně komunikovat v ústní i psané podobě mateřského jazyka a úspěšně zvládat komunikační situace, se kterými se budou setkávat po absolvování školy.
- *personální a sociální* – žáci se učí schopnosti obhájit svůj názor a prosadit se na základě eticky vedené argumentace v ideově konkurenčním prostředí. K osobnostnímu rozvoji žáka přispívá budování kladného vztahu k umělecké tvorbě a obecně kulturnímu odkazu minulosti.
- *k řešení problémů* – výuka směřuje k rozvíjení schopnosti žáků rychle a přiměřeně se rozhodovat v různých komunikačních situacích. K dosažení tohoto cíle slouží nácvik asertivních komunikačních technik a stálý zřetel k nonverbální komunikační složce.
- *k pracovnímu uplatnění* – žáci se učí samostatně vytvářet základní dokumenty, které jsou pro uplatnění na trhu práce nezbytné (životopis, motivační dopis…). Posilována je dovednost žáků komunikovat v pracovním prostředí (funkční styly administrativní a odborný).
- *k učení* – žáci vytvářejí vlastní učební dokumenty, které vyhovují jejich individuálnímu učebnímu stylu (konspekt, teze, rešerše, resumé…).
- *občanské a kulturní povědomí* – cílem je rozvíjet kulturní povědomí žáků zvláště v oblasti slovesného umění a jeho vazeb na další umělecké obory.
- *pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* – úspěšné zvládnutí mateřského jazyka je nezbytným předpokladem pro práci s informačními zdroji.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět český jazyk a literární výchova pojí vazby s následujícími průřezovými tématy:

- *Občan v demokratické společnosti*

Žáci jsou vedeni:

- k tomu, aby dokázali vést diskusi, vhodně a eticky argumentovat (styl odborný)
- k tomu, aby se orientovali v nabídce médií a dokázali si vybrat adekvátní zdroje informací
- k tomu, aby nepodléhali mediální manipulaci a dokázali kriticky hodnotit mediální produkty

- *Člověk a životní prostředí*

Žáci jsou vedeni:

- k jednání v souladu s principy trvale udržitelného rozvoje
- je posilována jejich schopnost esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí. V literární výchově se jedná o témata zabývající se ekologickou problematikou, ve slohové výuce jsou zadávána témata zabývající se přírodními náměty.

- *Člověk a svět práce*

- žák se při prosazování na trhu práce dokáže písemně vyjadřovat v úřední korespondenci a je schopen samostatně a správně vytvářet útvary administrativního stylu (motivační dopis, životopis…)
- ovládá verbální komunikaci
- umí vyhledávat informace o pracovní nabídce a dokáže kriticky posoudit své možnosti a omezení na trhu práce.

- *Informační a komunikační technologie*

V předmětu český jazyk a literární výchova se toto průřezové téma uplatní zejména ve slohové výuce:

- styl odborný – vyhledávání informací, úprava textu
- získání informací důležitých pro studium
- orientace na serverech zabývajících se literaturou
- korektura textu pomocí informačních webů (ujc.cz – jazyková poradna)

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Žák	
- vysvětlí přínos literárního umění pro život svůj i život společnosti - charakterizuje jednotlivé literárněvědné přístupy k uměleckým textům (teoretické, historické a kritické) - orientuje se v základní literárněvědné terminologii a dovede ji aplikovat na konkrétní umělecké texty - objasní význam ústní slovesnosti, pojmenuje její žánry a ocení její přínos slovesné kultuře	- Úvod do literární vědy - Funkce literatury a její místo ve spektru lidských činností - Základní literárněvědné pojmy - Ústní slovesnost
- posoudí specifika nejstarších literárních památek a pojmenuje jejich základní odlišnosti od literatury naší doby - formuluje své poznatky o antickém literárním kontextu, zdůvodní přínos antiky evropské vzdělanosti - vysvětlí důvody klíčového postavení biblického textu v literárním a myšlenkovém světě naší civilizace	- Nejstarší kulturní památky mimoevropských národů - Literatura antického světa - Bible a její vliv na vývoj literatury a myšlení
- orientuje se ve středověké literární produkci a dovede pojmenovat její specifika - objasní význam cyrilometodějské misie pro počátky písemnictví - formuluje myšlenková východiska renesančního myšlení, porovná je s východisky středověkými a objasní rozdílnosti - charakterizuje znaky barokní estetiky a dovede je nacházet v konkrétních literárních textech domácích i zahraničních	- Středověká literatura - Přínos Konstantina a Metoděje pro rozvoj slovesné kultury na našem území - Humanismus a renesance v české a evropské literatuře - Barokní literatura v Evropě a v českých zemích

- reprodukuje základní kánon estetických požadavků klasicismu a posoudí klady a zápory normativního svazování tvůrčí imaginace - zaujme stanovisko k obrozenským cílům a dokáže zhodnotit výsledky jejich snah - ocení přínos NO pro formování identity českého národa	- Klasicismus, osvícenství a preromantismus - Období národního obrození
- charakterizuje romantického hrdinu a dovede jej nacházet v literárních textech daného období - vymezí kánon základních romantických autorů a dovede formulovat jejich přínos světovému písemnictví - interpretuje základní díla klíčových osobností doby a zhodnotí jejich přínos pro další vývoj české literatury	- Romantismus ve světových literaturách - Česká literatura období 30. a 40. let 19. století
- rozpoznává realistické texty, dovede je odlišit od textů romantických - definuje základní principy realismu, kritického realismu a naturalismu - rozebírá významná realistická díla a ilustruje na nich prvky realistické metody zobrazování - vymezí na konkrétních příkladech a polemikách vznik české literární kritiky	- Světový realismus - Závěrečná fáze národního obrození a nástup realismu v českém kontextu
- orientuje se v literárních generacích 2. poloviny 19. století, odlišuje od sebe jejich poetiky, dovede popsat programy jednotlivých uskupení - provede rozbor klíčových děl dané doby - na příkladu konkrétních textů dovede ilustrovat pozvolný příklon k realismu v českém prostředí	- Významné literární generace 2. poloviny 19. století - Český realismus

- analyzuje proměny filosofického myšlení doby a vyvodí důsledky pro pojetí společenské role umění - pojmenuje důležité autorské individuality doby a rozebere jejich významná díla - vysvětlí rozdíl mezi oběma generacemi moderny a dovede jej rozpoznávat v konkrétních textech	- Světová moderna - Česká literatura přelomu století
- rozlišuje jednotlivé avantgardní poetiky, specifikuje jejich základní rysy a dovede je v praxi rozpoznávat - posoudí přínos avantgardy pro moderní umění - rozpoznává jednotlivé směry a tendence, popíše je a přiřadí k nim jednotlivé autory a texty	- Světová avantgarda meziválečného období - Česká poezie 1. poloviny 20. století
- lustruje reflexi války a vyrovnávání se s drastickou zkušeností na příkladech literárních děl různých národů - posoudí vliv modernistických experimentů na další vývoj české i světové prózy - interpretuje smysl klíčových děl - charakterizuje změny, kterými prochází v dané době dramatická forma a inscenační techniky	- Světová próza 1. poloviny 20. století - Česká próza meziválečného období - Světové a české divadlo v meziválečném období
- orientuje se v tematickém, žánrovém a směrovém spektru moderní literatury - přiřazuje k významným směrům a tendencím autorské osobnosti a jejich klíčová díla analyzuje a interpretuje - rozlišuje tradiční a moderní literární techniky - odlišuje 3 základní komunikační okruhy české literatury a dovede specifikovat jejich typické rysy - rozlišuje výrazné směry a tendence, jejich vůdčí představitele, klíčová díla interpretuje	- Světová literatura 2. poloviny 20. století - Česká literatura 2. poloviny 20. století

- ocení autorskou svobodu naší současnosti - orientuje se mezi nejvýznamnějšími autory a texty soudobé literární produkce - zaujímá stanovisko ke kvalitě současné literární tvorby - diskutuje o výhledech dalšího vývoje a poučeně argumentuje při podpoře svého názoru.	- Současná literatura

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání - Český jazyk

Výsledky vzdělávání	**Učivo (tematické celky, témata)**
Žák:	
- definuje komunikaci jako základní princip interakce mezi lidmi - rozlišuje rozdíly v chování lidí, zejména v oblasti řečové, prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátně v rámci dané komunikační situace - dokáže vysvětlit specifický dialektický vztah mezi myšlením a jazykem - aplikuje základní poznatky o způsobu pojmenování při určování jednotlivých slov	- Obecné výklady o jazyce - Myšlení a jazyk
- ocení význam jazykové kultury jako jedné z norem společenského chování - posoudí spoluodpovědnost uživatelů jazyka za udržování jazykové kultury a ve své jazykové praxi běžně používá základní kodifikační příručky - posoudí užití jednotlivých útvarů národního jazyka z hlediska funkčních stylů - interpretuje nářeční zvláštnosti, zejména v oblasti, z níž pochází	- Jazyková kultura - Národní jazyk a jeho členění na útvary
- orientuje se v systému indoevropské jazykové rodiny a umí popsat historické souvislosti vzniku a vývoje jejích nejvýznamnějších jazykových skupin - charakterizuje tři základní skupiny slovanských jazyků z hlediska územního - klasifikuje konkrétní změny v hláskovém a tvarovém vývoji češtiny - charakterizuje základní tendence současné spisovné češtiny a demonstruje uvedené trendy na konkrétních textech	- Čeština a příbuzné jazyky z pohledu vývojového - Vývoj českého jazykového systému

- dokáže vysvětlit pojem transkripce do současného pravopisu a navrhne transkripci jednoduchého staročeského textu - interpretuje české humanistické texty z hlediska jejich přínosu jazykové kultuře - posoudí význam obrozenecké generace pro vývoj českého jazyka - uvede základní mezníky ve vývoji jazyka v průběhu 20. stol .	- Vývoj odborných zájmů o češtinu, čeština jako psaný jazyk
- orientuje se v základních pojmech spojených se zvukovou rovinou jazyka - na příkladech doloží způsoby asimilace hlásek v proudu řeči - aplikuje zásady spisovné výslovnosti ve vlastním mluvním projevu - definuje základní poučky českého pravopisu - vysvětlí principy nejdůležitějších pravopisných jevů - zdůvodní pravopis textů nejrůznějšího charakteru a prokáže znalost českých pravopisných norem ve vlastním písemném projevu	- Zvuková stránka jazyka - Grafická stránka jazyka
- rozlišuje jednotky slovní zásoby z hlediska jejich stylové příznačnosti a dovede je adekvátně využít v komunikační situaci - orientuje se v základních typech jazykových slovníků a používá je - rozpozná jednotlivé slovotvorné formanty a slovotvorný charakter jazykových prostředků - charakterizuje jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby - prokáže základní znalosti o pravopise a výslovnosti běžně užívaných cizích slov a správně je aplikuje	- Slovní zásoba a její klasifikace - Tvoření slov a další způsoby obohacování slovní zásoby - Slova přejatá
- demonstruje znalost základních principů systému skloňování a časování, včetně některých výjimek z paradigmatu a dubletních tvarů	- Tvarosloví
- graficky znázorní vztahy mezi větnými členy - na zadaných příkladech demonstruje primární vlastnost slovesných predikátů vázat na sebe valenční členy - rozebere souvětí a načrtne jeho grafickou	- Nauka o větě a souvětí

strukturu - orientuje se v otázkách aktuálního členění výpovědi, opraví chyby ve slovosledu a zdůvodní své řešení - smysluplně uspořádá vlastní text podle tematické návaznosti, provede kritiku chybné textové syntaxe - vysvětlí interpunkci různého textu a prokáže znalost užívání interpunkčních znamének ve vlastním písemném projevu	- Grafická stránka jazyka
- analyzuje souvislý jazykový projev ve všech složkách jazykového plánu - diskutuje o jazykových prostředcích jako o souboru jevů sloužících obsahu a funkci sdělení	- Komplexní jazykové rozbory
- pojmenuje základní jazykovědné disciplíny a specifikuje obsah jejich vědeckého zájmu	- Jazykověda a její disciplíny
- zdůvodní význam jazykovědných pracovišť pro kulturu jazyka - je schopen v případě potřeby obrátit se na jazykovou poradnu - prokazuje zájem o popularizaci jazyka, zaujme stanovisko k popularizačním pořadům o jazyce	- Současná jazykověda

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání – Komunikační a slohová výchova

Výsledky vzdělávání	**Učivo (tematické celky, témata)**
Žák	
- formuluje základní jednoduché útvary (zpráva, oznámení, inzerát apod.) - ovládá techniku mluveného slova - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - rozlišuje společné znaky i rozdíly mluvených a psaných projevu.	- Úvod do stylistiky - Prostě sdělovací styl v mluvené i psané podobě
- pracuje s nejnovějšími kodifikačními příručkami českého jazyka - vysvětlí obsah přečteného textu i jeho jednotlivých částí - orientuje se v denním tisku a vybírá si tisková periodika podle svých zájmů - pracuje se sítí knihoven jako	- Práce s textem a získávání informací

střediskyinformačního vzdělávání - přednese krátký projev na kterém demonstruje své zvládnutí techniky mluvené řeči	- Řečnický výcvik
- rozliší útvary odborného stylu na základě znalosti jejich typických znaků - vytváří jednotlivé útvary odborného stylu - využívá informací z odborné literatury; - formuluje svůj mluvený i písemný projev jasně, srozumitelně a věcně správně, vychází ze seriózního studia odborných pramenů - vyhledává informací z oblasti své odbornosti, napíše odborný článek na oborové téma - dokumentuje text poznámkovým aparátem, bibliografií atd. - vypracuje anotaci a resumé	- Styl odborný - Mluvené i psané útvary odborného stylu - Projekt: odborný článek (týmová spolupráce s vyučujícími odborných předmětů)
- orientuje se v jazykových prostředcích typických pro administrativní styl - sestaví základní útvary administrativního stylu	- Praktický styl odborný (administrativní)
- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary - rozeznává informaci a mediální manipulaci - používá své dovednosti při vystupování na veřejnosti	- Funkční styl publicistický a jeho útvary - Vybraný projekt mluveného publicistického pořadu
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské interakce - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na	- Média a mediální sdělení - Média, jejich produkty a účinky - Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje jejich hodnověrnost - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální informace	
- získává a zpracovává informace z dostupných zdrojů a prakticky je využívá a prezentuje - rozliší funkční styl, dominantní slohový postup a v typických případech také slohový útvar - posoudí text z hlediska stylistické úrovně a slovní zásoby	- Práce s textem
- rozliší charakteristické znaky uměleckého stylu na základě literárních ukázek - posoudí stylotvorné jazykové prostředky - vytváří základní útvary uměleckého stylu	- Funkce, charakteristika a typické jazykové prostředky uměleckého stylu

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

CIZÍ JAZYK ANGLICKÝ

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	12 vyučovacích hodin za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Osvojení anglického jazyka navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření kompletní komunikativní kompetence. Jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost anglického jazyka je v současné době nezbytná z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka. Důraz se klade také na aktivní znalost terminologie z oblasti oděvnictví a návrhářství. Výuka se zaměřuje na schopnost vyjadřování v oblasti oděvní tvorby a jejího managementu a na reklamní terminologii. V rámci výuky anglického jazyka jsou žáci vychováváni k vytvoření správných společenských postojů – například, aby dokázali zaujmout správný postoj k šikaně a dalším negativním společenským jevům – a jsou vedeni k zodpovědnému přístupu k životu, tak aby se vyhnuli riziku drogové závislosti.

Charakteristika učiva

Vyučování anglického jazyka vede žáka k prohlubování jazykových kompetencí získaných na základní škole. Předmět se významně podílí na přípravě žáků k aktivnímu životu v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních jazykových kompetencí nezbytných pro dorozumění v každodenních situacích.
U žáků technického zaměření se učivo tématicky soustřeďuje na aktivní využití jazyka při práci v oblasti oděvní výroby a jejího managementu. Postupné prohlubování vědomostí a dovedností v jednotlivých odborných předmětech se zohledňuje ve výběru konverzačních a odborných témat ve výuce jazyka. Témata vycházejí z potřeb a zájmů dané věkové skupiny.

Metody a formy výuky - teoretické a praktické

Jazykové vzdělávání probíhá v odborných jazykových učebnách vybavených magnetofonem, CD přehrávačem a videem formou výkladu a demonstračních metod.. Jako doplňující materiál pro praktickou výuku se kromě standardních učebních textů využívají anglické časopisy, knihy reálií a další aktuální materiály z oboru oděvní tvorby a managementu, žáci tak přicházejí do

styku s autentickými cizojazyčnými texty a intenzivně s nimi pracují. Žáci zpracovávají referáty, nacvičují scénky a dialogy a diskutují na odborná i všeobecná témata. Používány jsou také nástěnné mapy a tematické plakáty k výuce reálií anglofonního světa.
Skupiny v počtu přibližně 15 žáků se účastní výuky v multimediálních učebnách a učebnách vybavených PC. Interakce s výpočetní technikou přispívá ke zvýšenému zájmu žáků o učivo a proto je na ni kladen zvláštní důraz, zejména na práci s celosvětovou informační sítí Internet.
Při výuce se uplatňuje rovný přístup ke všem žákům, zvláštní pozornost se věnuje žákům se specifickými potřebami, sociálně znevýhodněným i nadaným žákům. Žáci mají možnost využívat konzultačních hodin učitelů, mohou si zapůjčovat podklady a kopírovat materiály. Mimořádně nadaným nabízíme možnost účastnit se soutěží a projektů a dalších mimořádných akcí.Všechny tyto metody a formy výuky vedou k rozvoji sociálního cítění a multikulturnímu soužití.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního rádu. Žáci píší pravidelně testy ověřující jejich jazykové znalosti (gramatiku, poslech a porozumění čtenému textu) a ověřuje se rovněž schopnost žáků vypořádat se s psaným projevem (např. formou eseje na zadané či volné téma). Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně anebo klasifikací. Hodnotí se ústní projev žáka, testové úlohy, práce na projektech i domácí práce.
Hodnoceny jsou zejména následující oblasti: hloubka porozumění učivu, schopnosti aktivně aplikovat získané dovednosti v praxi, samostatně zpracovat a vytvořit práci podle zadaného úkolu. K žákům se přistupuje individuelně a v případě potřeby se zohledňují jejich případné specifické poruchy učení. sociální znevýhodnění nebo mimořádné nadání.
Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, vyučující hodnotí sám slovně nebo klasifikací, tak způsobem kolektivního hodnocení či sebehodnocení. Způsoby hodnocení spočívají v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému i procentuálního vyjádření úspěšnosti. Rozsah požadavků pro hodnocení žáků je specifikován pro jednotlivé ročníky, základem je dokument Společný evropský referenční rámec.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí především

- *komunikativní kompetence* tak,
  - aby se žáci dokázali v anglickém jazyce vyjádřit v projevech mluvených i psaných srozumitelně a souvisle, gramaticky a jazykově správně aby se vyjadřovali přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
  - aby dokázali číst s porozuměním anglický text a písemně zpracovávat anglické materiály za účelem ověřit a prohloubit míru ovládnutí mluvené angličtiny a blíže poznat kulturu anglického jazykového prostředí jsou pro žáky pořádány zahraniční exkurze, jejichž cílem je posílit zájem žáků o komunikaci v anglickém jazyce. Žáci si takto ověřují nabyté dovednosti v praxi při pravidelné spolupráci s oděvními firmami v zahraničí.
- *Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* žáci se učí vyhledávat informace na internetu, používat internetové slovníky a s pomocí informačních technologií zpracovávat zadaná témata
- *Kompetence k učení* – znalost anglického jazyka otevírá cestu k množství nových informací ze zahraničí a jiného jazykového prostředí

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Konverzace k průřezovým tématům, argumentace, diskuse, atd. jsou nedílnou součástí výuky anglického jazyka.

- Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávnými občany naší demokratické společnosti. V anglickém jazyce, stejně jako v mateřském, se žáci vyjadřují ke všem společensky významným tématům. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat osobnost žáka.
- Člověk a životní prostředí: Interpretace názorů během konverzace o problematice utváření životního prostředí pomáhá formovat názory žáku.
- Člověk a svět práce: Významná je nepřímá příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem práce prostřednictvím vyplňování žádostí o práci, sestavování životopisu a dalších písemností nezbytných pro zapojení žáků do pracovního procesu. Vzdělávání v anglickém jazyce je přizpůsobeno také oblasti oděvnictví a návrhářství, jež koresponduje se zaměřením žáku naší školy.
- Informační a komunikační technologie: Během výuky anglického jazyka se žáci seznámí s odborným jazykem používaným v oblasti komunikační technologie. Na PC žáci pracují s výukovými programy, jsou schopni využívat slovníky a orientují se na Internetu, kde dokáží nalézt potřebné informace i na anglických vyhledávačích.
- Management in fashion industry*:* Žák získá znalosti z oblasti domácího módního trhu, tyto znalosti dokáže interpretovat v anglickém jazyce. Dále zpracuje zevrubný popis rozdílů mezi fungováním trhu v České republice a profilových anglicky mluvících zemích (Velká Británie, USA). Žák po tomto bloku ovládá frazeologii a má dostatečnou slovní zásobu pro vyjadřování se v oblasti obchodu a účetnictví.
- Public Relations *(PR):* Žák dokáže vytvořit vlastní reklamní spot (role playing) a graficky zpracovat reklamní leták. Tedy využívá aktivně jazyk v simulovaných živých situacích a také v informačních technologiích pro tvorbu reklamy.
- Human Resource Management: V tomto výukovém bloku se žák naučí používat frazeologii a ovládne slovní zásobu potřebnou pro komunikaci na trhu práce. Dokáže absolvovat přijímací pohovor v anglickém jazyce, napsat svůj životopis a průvodní dopis potencionálnímu zaměstnavateli. V role playing se naučí společenským zásadám pro úspěšnou kandidaturu na zaměstnání ve svém oboru.
- Textile technologies: Žák ovládá odbornou terminologii výroby a zpracování textilu, jednotlivých materiálů a výrobních postupů při výrobě oděvů. Umí popsat jednotlivé části finálních produktů.
- Lifestyle and Environment: Výuka sleduje problémy životního prostředí a způsoby jejich řešení v dnešní době. Zdůrazňuje význam třídění odpadu a hospodárnosti, přispívá k ochraně životního prostředí a vede žáky ke zdravému životnímu stylu.
- *IT Technologies:* Žáci jsou ve výuce vedeni k samostatnému vyhledávání informací z internetu i jiných zdrojů a k jejich prezentaci před kolektivem.
- History of Fashion: Žáci využívají své znalosti z dějin umění, kulturního historického odkazu a dějin literatury a snaží se je aplikovat a prezentovat v anglickém jazyce.

Přínos anglického jazyka k rozvoji průřezových témat se hodnotí účastí na projektech a soutěžích, zpracováním seminárních prací a referátů a jejich samostatnou prezentací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tématické celky, témata)
Žák:	
- dovede aplikovat slovesa to be, to have - tvoří otázky, je schopen převést větu do záporu - rozlišuje užití členu určitého a neurčitého - rozpoznává rozdíl mezi podstatným jménem počitatelným a nepočitatelným - používá správně výrazy some/any - používá přítomný čas prostý a průběhový, čas minulý, čas budoucí, čas předpřítomný - tvoří druhý a třetí stupeň adjektiv - aktivně aplikuje lexikální prostředky pro probraná témata a správně jich využívá v rozhovoru - rozumí jednoduchému anglickému textu - aplikuje ve větách modální slovesa - tvoří časové a podmínkové věty a trpný rod sloves - utváří předpřítomný čas průběhový a užívá ho ve větách - rozpoznává předminulý čas v textu i mluveném projevu - aplikuje souslednost časovou při převodu vět z přímých na nepřímé a naopak - přeloží a interpretuje jednodušší anglický text - používá ve větách rod činný i trpný v různých časech - vyjadřuje povinnost a možnost pomocí modálních sloves - tvoří budoucí časy několika způsoby - aktivně užívá slovní zásobu a reálie k probraným konverzačním tématům - interpretuje text a diskutuje na	Sloveso to be, to have, Tvorba otázek, zápor Určitý, neurčitý člen Počitatelná, nepočitatelná podst. jména Čas přítomný – prostý a průběhový Čas minulý – prostý a průběhový Čas budoucí Čas předpřítomný Stupňování adjektiv My Family and Relatives, My Home Town Modální slovesa should, must Časové a podmínkové věty Trpný rod Předpřítomný čas průběhový Předminulý čas Souslednost časová My Best Friend, Housing, My Daily Programme, My Hobbies Přítomný čas a minulý čas v činném a trpném rodu Modální slovesa can, have to, be allowed to, must, must not, should Způsoby vyjádření budoucího času Travelling, Holidays and Festivals, My Future Career, Meals, Health and Diseases,

zadané téma - reaguje na otázky - aplikuje přítomný čas v rodě činném i trpném - tvoří podmínkové věty - vyjádří pravděpodobnost pomocí modálních sloves - tvoří nepřímou otázku a tázací dovětek – přeloží a interpretuje odborný anglický text - aplikuje slovní zásobu, kterou si osvojil, při psaní kratších slohových útvarů - uvědomuje si nutnost zdravého životního stylu, vytváří si zdravé pracovní, sociální a citové návyky v kolektivu. Učí se stanovit si hodnotový systém a preferovat poctivou a kvalitní práci. Umí zaujmout pevné stanovisko.	Sports and Games, Shopping, Education Předpřítomný čas v rodě činném a trpném Typy podmínkových vět Pravděpodobnost – v přítomnosti a minulosti Nepřímá otázka a tázací dovětek Czech Republic, English Speaking Countries, Seasons of the Year, History of Fashion, Kinds of Shoes and Clothes, Cultural Life Global Problems, Lifestyle and Environment, Media and Entertainment, Holidays and Festivals Textile Materials Theatre and Exhibitions, Management and Marketing, Company Promotion – Posters, Logo.

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

Kód a název oboru vzdělání:	31 – 43 - M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	3 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem předmětu je snaha přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět světu, v němž budou žít. Vést k osobní odpovědnosti, ke kritickému myšlení a spoluvytvářet pozitivní hodnotovou orientaci žáků, napomoci jim se stát eticky jednajícími lidmi a odpovědnými občany demokratického státu. Seznámit je s nebezpečím sociálně patologických jevů (drogy, alkohol, různé formy závislosti, intolerance, xenofobie, rasismus) a jejich prevencí. Respektovat osobnost druhých lidí a jejich názory. Vychovávat ke slušnému chování a jednání.

Žáci získají zevrubnou představu o nejrůznějších společenských strukturách, jejich cílech, hodnotách a mechanismu jejich fungování v demokratické společnosti. Jsou schopni využívat těchto znalostí a dovedností při hledání svého místa na trhu pracovních příležitostí. Dovedou kriticky vnímat a hodnotit fenomény společenského i osobního života v dlouhodobějším horizontu, ne pouze na základě aktuální situace. Porozumí systému společenských rolí a práv i povinností, které z těchto rolí odvozujeme. Umí se orientovat v zásadních problémech současného světa a v rámci svých možností se snaží participovat na jejich řešení. Žáci jsou rovněž připraveni na nutnost jasně a srozumitelně argumentovat ve prospěch svého postoje, asertivním způsobem se prosazovat a dosahovat svých cílů, obhájit svůj názor ve veřejné polemice a jsou schopni držet se zásad etické komunikace a argumentace. K odbornému profilu absolventů jsou vztaženy všechny jednotlivé společenskovědní obory. Absolventi rozumí právním aspektům své profese (zejména obchodnímu právu a jeho aplikaci na oblast oděvního designu a jeho prezentace), stejně tak jako aspektům psychologickým a sociologickým (oděv jako sociálně zařazující faktum, mechanismy percepce a vysuzování závěrů z oblečení druhých, vznik a fungování fenoménu módy jako společenského jevu, psychologické mechanismy fungování tržního prostředí). Předmět je vyučován ve spolupráci s předměty Český jazyk a literatura, Ekonomie a Dějepis.

Charakteristika učiva

Učivo je složeno z několika tematických okruhů, jež jsou vybrány a propojeny tak, aby vytvořily didaktický soubor. Tematické okruhy jsou vymezeny ve vztahu k základním situacím

osobního, společenského a občanského života – člověk jako jedinec, člověk a právo, člověk v lidském společenství, člověk jako občan, soudobý svět, člověk a svět (praktická filozofie). Obor je tedy svou povahou interdisciplinární, zasahuje do společenskovědních disciplín filosofie, psychologie, sociologie, politologie, religionistiky, kulturní a sociální antropologie, etiky a práva.

Metody a formy výuky

Jedním z důležitých cílů oboru je přispívat k zajímavé, intelektuálně stimulující a pozitivně motivující výuce. Přednost je tedy dávána aktivizujícím metodám. Zvolené formy a metody výuky vytváří prostor pro aktivní zapojení žáků v hodinách, pro jejich argumentaci a formulování vlastních myšlenek. Výuka je rozdělena na část teoretickou a praktickou. V teoretické výuce je používán výklad, demonstrační metody, problémový výklad. V praktické části je používána diskuse, referát, beseda, rozhovor, skupinové vyučování, didaktické hry a soutěže.
V rámci skupinového vyučování a diskuse jsou žáci vedeni k uvědomování si hodnot své osobnosti a osobnosti druhých lidí. Důležitou roli hraje i samostatná příprava žáků s možností využití informačních technologií při získávání informací a práce s tiskem. Do výukového programu je zařazena pravidelná exkurze do Poslanecké sněmovny ČR a do Senátu ČR. Žáci mají možnost zúčastnit se soutěží spjatých se znalostmi a dovednostmi z oboru. Vzhledem ke specifické povaze studijního oboru je velká pozornost kladena na rozvoj komunikačních dovedností; tomu jsou přizpůsobeny i metody a formy výuky tak, aby se dialog mezi učitelem a žáky stal nedílnou součástí edukačního procesu.
Pozornost je věnována žákům se speciálními potřebami. Žáci se zdravotním postižením mají individuální studijní plán, který respektuje specifické potřeby daných žáků, a mohou využít konzultací dle potřeb. Žáci se sociálním znevýhodněním si mohou zapůjčit studijní pomůcky a materiály. Žáci se specifickými poruchami učení mají možnost individuálních konzultací a modifikovaného testování dle konkrétní potřeby (delší časové intervaly…)
U mimořádně nadaných žáků se výuka zaměřuje na individualizovanou práci nad rámec běžné výuky.

Způsob hodnocení žáků

Hodnoceny jsou znalosti, dovednosti a postoje. Hodnocení je motivující a slouží k dalšímu efektivnímu učení žáků. Součástí jsou i volní vlastnosti a aktivita. Učitel hodnotí žáky ústním zkoušením, formou testů, orientačním frontálním opakováním nebo řízenou diskusí. Posuzuje zapojení do jednotlivých aktivit a přístup žáků k probíraným tématům a předmětu jako celku. Učitel hodnotí žáky klasifikací, slovním hodnocením nebo hodnocením na základě bodového systému Důležitou roli hraje orientace žáka v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické a asertivní argumentace. Při hodnocení žáků se speciálními potřebami se učitel snaží individuálním přístupem motivovat dotyčné žáky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí obor poskytuje a rozvíjí především

- kompetence komunikativní – využívat vědomostí a dovedností ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, asertivním způsobem dosahovat svých cílů v nejrůznějších komunikačních situacích, v řízené diskuzi se hodnotí schopnost obhájit svůj názor a způsob argumentace
- kompetence řešit samostatně problémové situace – řešení praktických otázek svého politického i filozoficko-etického rozhodování, hodnocení a jednání při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru, porozumění psychologickým aspektům obtížných životních situací a možným mechanismům jejich řešení, na základě získaných vědomostí se posuzuje orientace žáků v problémových situacích a jejich schopnost obhajovat své názory
- kompetence personální – jednat odpovědně, samostatně, formulovat své názory na sociální, psychologické, politické, praktické, právní, ekonomické a etické otázky, podložit je argumenty
- občanské kompetence – příprava na aktivní občanský život v demokratické společnosti,
- kompetence sociální – pracovat samostatně i v týmu, začlenění do společenských skupin, vztahy s ostatními členy skupiny, naslouchat pozorně druhým, diskutovat o problémech, formulovat a zdůrazňovat své názory, posuzují se slovním hodnocením, které odráží míru zapojení žáků do skupinových aktivit
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií – efektivně pracovat s informacemi, hodnotí se způsob vyhledávání informací, jejich vyhodnocení a interpretace

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti*: obor vytváří předpoklady pro žáky, aby formulovali své názory, jednali, diskutovali, hledali kompromisní řešení. Začlenili se do společnosti, do společenských skupin, respektovali názor druhých lidí, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů, utvářeli si vlastní názor. Samostatně jednali a rozhodovali se při řešení svých problémů sociálního charakteru. Angažovali se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro zájem veřejný.
- Č*lověk a svět práce*: Žáci si uvědomují význam kvalifikace pro získání pracovního místa, jsou schopni orientovat se na pracovním trhu, využívají svých vědomostí a dovedností ve styku s různými institucemi.
- Č*lověk a životní prostředí*: Enviromentální problematika je také zahrnuta v oblasti společenskovědní. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali živou i neživou přírodu, chápali život jako nejvyšší hodnotu, orientovali se v globálních problémech lidstva, jednali hospodárně, přispívali k ochraně životního prostředí.
- *Informační a komunikační technologie*: Žáci využívají prostředky IKT k získávání informací o dané problematice.

Hodnocení: Hodnocení naplnění cílů průřezových témat je nedílnou součástí celkové klasifikace. Je realizováno prostřednictvím ústního i písemného zkoušení a řízené diskuse.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Žák	
- rozliší biologické a sociální determinanty lidské psychiky - vymezí základní charakteristiky jednotlivých etap lidského života - objasní, na čem závisí efektivnost učení - popíše klíčové vlastnosti osobnosti, důležité jako předpoklad pro řešení životních situací na konkrétním příkladu rozliší projevy lidí různého temperamentu - získává schopnost pozitivního sebehodnocení - zhodnotí různé způsoby řešení náročných životních situací - vymezí předpoklady zdravého duševního vývoje - na příkladech rozliší základní psychické jevy - charakterizuje a rozpozná psychické procesy, stavy, vlastnosti - asertivně obhajuje své postoje - popíše efektivní způsoby komunikace - charakterizuje psychologii jako vědní disciplínu	**Člověk jako jedinec** - lidská psychika - - etapy lidského života - učení, motivace - osobnost - typy temperamentu - náročné životní situace - duševní zdraví, duševní hygiena, duševní - poruchy, autoregulace - psychické jevy - komunikace, asertivita - psychologie
- vysvětlí pojem právo a právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - rozliší jednotlivé právní předpisy a vysvětlí jejich smysl, uvede, jak a kde se uveřejňují - vysvětlí, co je to právní síla, právní normy - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost - respektuje právní řád demokratické společnosti - vymezí podstatu trestných činů a tresty, jež mohou následovat - porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, soudu, notářství, advokacie - vysvětlí pojmy vlastnické právo,	**Člověk a právo** - právo a spravedlnost, právní řád, právní stát - právní předpisy, právní normy - právní vztahy - soustava soudů v ČR, policie, státní zastupitelství, notářství, advokacie - občanské právo, občanské soudní řízení

vlastnictví, spoluvlastnictví, zástavní právo, věcné břemeno, zadržovací právo, závazkové právo - charakterizuje jednotlivé druhy smluv a jejich náležitosti, popíše, jaké závazky z nich vyplývají, a na příkladu ukáže, k jakým důsledkům může vést neznalost smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek - hájí své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace - na příkladech objasní rozdíl mezi osvojením, poručenstvím a pěstounskou péčí - popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí či svědkem kriminálního jednání - vysvětlí, kdo je mladistvý a jaká opatření mu lze uložit - charakterizuje základní zásady trestního řízení - definuje, co je správní řízení a popíše jeho jednotlivá stádia - objasní systém veřejné správy a její kompetence - popíše, jakými způsoby může vzniknout pracovní poměr a na základě jakých právních skutečností může zaniknout - vysvětlí, co má obsahovat platná pracovní smlouva, popíše práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele	- smlouvy - rodinné právo, formy náhradní rodinné výchovy - trestní právo, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - správní právo, správní řízení - pracovní právo, pracovní poměr, pracovní smlouva
- na příkladu vysvětlí význam procesu socializace - charakterizuje tradiční a moderní společnost - objasní důvody vzniku a přetrvávání chudoby ve společnosti - uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, popíše, kam se může obrátit, když se dostane do obtížné sociální situace - charakterizuje současnou českou	**Člověk v lidském společenství** - socializace - společnost, nerovnost, chudoba, společenské vrstvy, společenské elity - sociální struktura, sociální pozice, role, společenské skupiny - mezilidské vztahy - hmotná a duchovní kultura

společnost, její etnické a sociální složení - vysvětlí koncepci sociální role - objasní význam solidarity, dobrých vztahů v komunitě - respektuje odlišnosti společenských skupin - vysvětlí rozdíl mezi vztahy formálními a neformálními - sestaví rozpočet své domácnosti, rozlišuje mezi pravidelnými a nepravidelnými příjmy a výdaji, navrhne jak řešit rozpočet deficitní i přebytkový, včetně zajištění na stáří - respektuje variabilní multikulturní společnost, diskutuje o výhodách a problémech této společnosti, vysvětlí příčiny migrace - posoudí, v kterých oblastech života je porušována rovnost dle pohlaví - objasní funkci víry a náboženství v životě člověka, postavení církví v ČR - vysvětlí, čím jsou nebezpečné náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- rasy, etnika, národy a národnosti, multikulturní soužití, migrace, migranti, azylanti - majetek a jeho nabývání, zodpovědné hospodaření, rozpočet jedince a domácnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - víra a ateismus, judaismus, křesťanství, islám, buddhismus, hinduismus - sekty, náboženský fundamentalismus - postavení mužů a žen, genderové problémy
- popíše hodnoty, na nichž je založena demokratická společnost, charakterizuje ji a objasní, jak funguje a jakým problémům čelí - vysvětlí zásady řízení společnosti v moderním demokratickém státě	**Člověk jako občan** - demokracie

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7, Holešovicích, Jablonského 3

Učební osnova předmětu

DĚJEPIS

Kód a název oboru vzdělání: 31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP: Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
Datum platnosti: od 1. 9. 2022
Hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny za studium

-

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Dějepis plní důležitou roli při začleňování mladého člověka do společnosti. Cílem předmětu je rozšířit duchovní obzor žáka a utvářet jeho historické vědomí. Znalost historie umožňuje žákům pochopit aktuální společenské, kulturní i politické události, spoluvytváří jejich demokratické postoje, přispívá k eliminaci netolerance a vede k odpovědnému chování člověka vůči přírodě a lidskému společenství. Specifičnost oboru akcentuje aktivní přístup žáků k výtvarnému odkazu naší minulosti s ohledem na užité umění, lidové umění, řemeslo a oděv.

Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr ze světových a českých dějin v chronologickém sledu. Jednotlivá historická období jsou zastoupena nerovnoměrně, důraz je kladen na dějiny novověku a na moderní dějiny 18., 19., 20. a 21. století, kdy se odehrály významné revoluční i válečné události a byly položeny základy novodobé občanské společnosti. Učivo je sestaveno tak, aby žáci na základě historických souvislostí pochopili současné globální problémy lidstva i příčiny lokálních válečných konfliktů a zaujali k nim vlastní uvědomělé stanovisko.

Mezipředmětové vztahy

Učivo je probíráno v součinnosti s předměty český jazyk a literatura, základy společenských věd a dějiny výtvarné kultury, přičemž v dějinách výtvarné kultury žáci opakují základní informace o událostech nejstarších českých, evropských a světových dějin získané v průběhu základního vzdělávání a organicky je doplňují o dějiny výtvarné kultury a dějiny oděvu. V předmětu český jazyk a literatura jsou dějepisné informace cíleny na nejstarší české dějiny spojené s křesťanstvím. Předmět základy společenských věd cílí na dějepisné informace spojené se vznikem a vývojem demokratických principů řízení společnosti.

Metody a formy výuky

K obvyklým metodám teoretické výuky patří frontální, skupinová a individuální výuka. Frontální výuka je zpestřována názornými pomůckami (mapy, obrazová dokumentace, filmové ukázky, power-pointové prezentace, webové stránky). Při skupinové práci využívají žáci jak učebnici, tak původní obrazové, historické nebo zvukové či obrazové prameny a plní úkoly předem připravené vyučujícím. Individuální výuka je založena především na samostatné domácí práci žáků (příprava referátů, vyhledávání podkladů pro práci ve škole, účast na domácích či zahraničních projektech). Žáci jsou stimulováni účastí v literárních, výtvarných a historických soutěžích, exkurzemi a výlety, případně přednáškami a besedami pamětníků.

Způsoby hodnocení žáků

- Ústní zkoušení – ověřuje jak znalosti, tak komunikativní kompetence žáků v ústním projevu
- Písemné zkoušení – ověřuje formou referátů či esejů jak komunikativní kompetence žáků v písemném projevu, tak kompetence k učení a řešení problémů
- Kvalitativní (slovní) hodnocení – umožňuje motivaci slabších žáků, případně žáků ohrožených neúspěchem
- Kvantitativní hodnocení (známkování) – má význam informativní (pro srovnání s ostatními žáky) i kontrolní
- Písemné zkoušení formou on-line testů – ověřuje kromě znalostí také počítačovou gramotnost a schopnost práce s časem
- zdravotně znevýhodnění žáci a žáci se specifickými poruchami učení jsou hodnoceni na základě doporučení odborníka z pedagogicko-psychologické poradny
-

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáci jsou vedeni k používání vhodné literatury a internetových zdrojů
- práce s historickými prameny rozvíjí schopnost jejich kritického hodnocení
- zajímavé osudy jedinců motivují k aktivnímu přístupu k učení
- samostatná, skupinová a projektová činnost přispívá k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů

Personální a sociální kompetence

- žáci se učí pracovat ve skupinkách, jsou motivováni ke vzájemné spolupráci a toleranci
- žáci jsou vedeni k respektu k druhým lidem a k rozvíjení pozitivní sebedůvěry, ale také k sebekritickému hodnocení vlastní práce
- žáci se učí schopnosti obhájit vlastní politický názor a po vzoru významných historických osobností být občansky aktivní

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k tomu, aby historii nechápali jako historicky uzavřený soubor faktů, ale jako zajímavý prostor pro další bádání, zkoumání a hledání pravdy
- výlety a exkurze přispívají k rozvoji organizačních schopností žáků

- soutěže umožňují vymýšlet nová řešení a rozvíjejí kreativitu

Komunikativní kompetence
- porozumění odbornému historickému textu a jeho reprodukce vlastními slovy umožňuje rozšiřování slovní zásoby
- příležitost obhajovat své názory odstraňuje komunikativní zábrany, např. trému

Kompetence občanská
- orientace v historických událostech, schopnost posoudit historické souvislosti, pojmenovat příčiny dějinných zvratů, interpretovat náboženské spory vede k uvědomění si občanské odpovědnosti, rozumnému vlastenectví a národní hrdosti, k toleranci vůči jiným kulturám a k pochopení nutnosti existence a dodržování práv a povinností člověka jako součásti širšího lidského společenství

Kompetence pracovní
- poznání práce historika vede k úctě k jeho vědecké činnosti, probuzený zájem o obor může pomoci v rozhodnutí o další profesní orientaci žáka
- pochopení nutnosti práce jako bezpodmínečného činitele vývoje lidské společnosti vede k zodpovědnému přístupu k přípravě na budoucí povolání.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat:

Občan v demokratické společnosti
- žáci si uvědomují pojmy smír a solidarita v různých historických obdobích
- výuka historie vede k úctě k materiálním a duchovním hodnotám společnosti a k aktivnímu podílu na jejich ochraně
- uvědomění si dějin migrace v různých historických obdobích odstraňuje xenofobní názory a posiluje multikulturní vědomí
- žáci jsou vedeni k aktivnímu přístupu k demokratickým principům vlády a způsobu rozhodování
- učitel posiluje národní uvědomění žáků, připomíná kroniky, tradice, významné osobnosti
- žáci jsou vychováváni k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Člověk a životní prostředí
- žáci si uvědomují obecnou občanskou i profesní zodpovědnost za stav životního prostředí
- příklady osobností jednajících v duchu myšlenky udržitelného rozvoje posilují u žáků jejich environmentální postoje
- žáci jsou seznamováni se současnými globálními problémy lidstva – nedostatek vody, znečištěné ovzduší, oteplování, epidemie - a jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně přírodního bohatství

Člověk a svět práce
- ve výuce se žák učí pracovat s informačními médii
- žáci se seznamují s historickými zvláštnostmi „svého“ regionu, jež mu mohou pomoci orientovat se na trhu práce
- žáci se na příkladech vědeckých a technických objevů uvědomují, že lidská práce přináší všeobecný prospěch

Informační a komunikační technologie

- žáci vyhledávají informace prostřednictvím internetu
- žáci připravují referáty i podklady pro výuku v elektronické podobě
- výuka je podpořena obrazovým materiálem ve formě power-pointových prezentací
- ve výuce je využívána řada výukových programů z celostátního programu např. ČT edu

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	**Učivo (tematické celky, témata)**
Žák:	
- vysvětlí smysl poznávání minulosti - orientuje se v mapě s využitím legendy - dokáže sestavit časovou přímku - určí nejdůležitější historické prameny pro jednotlivá dějinná období)	**Historie jako vědní disciplína** - význam historického zkoumání - orientace v časové přímce - historické prameny
- dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější raně středověká církevní i mocenská střediska českého raně křesťanského státu - vysvětlí počátky a následný vývoj českého státu	**Raný středověk v českých zemích** - první Přemyslovci - začlenění raně přemyslovského státu do evropského kontextu
- vlastními slovy vyjádří význam posledních Přemyslovců pro další vývoj českého státu - charakterizuje příčiny a průběh husitských válek, ilustruje snahy Jiříka z Poděbrad o spolupráci v rámci Evropy - charakterizuje specifika vývoje ruského v souvislosti s počátky kolonizace Sibiře	**Vrcholný středověk** - české země za posledních Přemyslovců - husitství, doba poděbradská - počátky absolutismu v Rusku – vláda Ivana IV. Hrozného
- diskutuje o příčinách všeobecné kritiky církve a vzniku reformního hnutí - analyzuje příčiny vzniku první buržoazní revoluce - uvede příčiny a průběh třicetileté války	**Raný novověk** - reformace - nizozemská revoluce - třicetiletá válka
- objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně i pozdně novověké Evropě včetně rozdílného vývoje politických systémů - provede rozbor příčin a důsledků anglické, americké a francouzské revoluce	**Věk revolucí** - anglická revoluce - americká revoluce - francouzská revoluce
- popíše proces modernizace ve sféře výroby, dopravy, urbanizace a demografie - popíše evropskou koloniální expanzi	**Novověk 19. stol.** - průmyslová revoluce a vznik kapitalistické společnosti - Anglie a Francie jako koloniální

- zdůvodní emancipační snahy národů Latinské Ameriky, habsburské monarchie a Řecka v průběhu 19.stol. - definuje program a výsledky revolučního roku 1848 v českých zemích - vysvětlí proces vzniku národních států - popíše postavení Židů a Romů ve společnosti - charakterizuje postavení žen a jejich úlohu v novodobé společnosti - interpretuje rozdílné názory na česko-německé vztahy ve 2. pol. 19. stol.	velmoci - národněosvobozenecká hnutí v 19. stol. - revoluční rok 1848 - sjednocení Itálie a Německa - habsburská monarchie jako mnohonárodnostní stát
- charakterizuje specifický vývoj Ruska v předvečer 1. sv. války - popíše znaky anglického koloniálního systému - objasní příčiny porážky ústředních mocností a poválečného uspořádání světa - vymezí cíle prvního československého odboje a působení československých legií - vysvětlí příčiny vítězství bolševiků v Rusku	**Imperiální Evropa a 1. sv. válka** - Rusko za posledních Romanovců - viktoriánská Anglie - průběh 1. sv. války - Češi za 1. sv. války - ruská revoluce
- vysvětlí důsledky porážky ústředních mocností na poválečné uspořádání světa - charakterizuje demokratický systém v ČSR - objasní vývoj česko-německých vztahů po 1. sv. válce - definuje podstatu totalitních režimů - popíše mezinárodní vztahy mezi dvěma válkami a provede kritiku politiky nevměšování se	**Svět mezi dvěma válkami** - nástupnické státy po rozpadu R-U - republika TGM - světová hospodářská krize - nástup fašismu v Itálii, Německu a Španělsku - totalitní vláda v SSSR - obrana demokracie v ČSR, Mnichov
- uvede základní časové mezníky 2. sv. války - podá kritiku „popíračů“ holocaustu - popíše cíle a úkoly spojenců stanovené na společných setkáních - vyjmenuje významná jména politické i vojenské scény období 2. sv. války	**2. sv. válka v Evropě a ve světě** - vypuknutí a průběh 2. sv. války - konference Spojenců - válečné zločiny, holocaust
- rozlišuje termíny první republika, druhá republika, protektorát Čechy a Morava - popíše činnost druhého odboje doma i v zahraničí	**Zánik ČSR a tzv. druhý odboj** - období tzv. druhé republiky - protektorát Čechy a Morava - domácí a zahraniční odboj

- diskutuje o proměnách historického výkladu některých historických událostí - na konkrétních příkladech např. z beletrie dokumentuje holocaust českých Židů a Romů	- osudy českých Židů a Romů
- popíše bezprostřední situaci po 2. sv. válce a vznik okupačních pásem - zaujme stanovisko k živelnému i organizovanému odsunu Němců z ČSR - popíše projevy studené války v jejím počátku - objasní příčiny prohry československé demokracie v únoru 1948	**Evropa a svět po r. 1945** - důsledky 2. sv. války - okupační pásma - počátky studené války - osud národnostních menšin v ČSR - poválečné Československo - prohra československé demokracie v únoru 1948
- uvádí příklady střetávání dvou politických bloků v průběhu 50. let - objasní pojem destalinizace a z toho vyplývající problémy v zemích sovětského bloku - vysvětlí politické a ekonomické důvody snahy o integraci Evropy - na konkrétních příkladech doloží charakter politických procesů 50. let v ČSR	**Svět mezi léty 1948 – 1960** - mezinárodní ohniska konfliktů - destalinizace - krize v zemích sovětského bloku - rozpad kolonialismu - počátky evropské integrace - soupeření v dobývání kosmu - Československo v 50. letech
- na příkladech karibské a berlínské krize demonstruje mocenský spor mezi Západem a Východem - na osudech hnutí hippies vysvětlí způsob úniku mladých lidí ze společnosti a odsoudí vliv drog na mladého člověka - z dobového tisku a mediálních informací interpretuje cíle Pražského jara a zhodnotí jeho význam - uvede jména významných posrpnových emigrantů a napíše referát o jejich díle	**Svět mezi léty 1960 – 1968** - kubánská revoluce a karibská krize - berlínská krize - hnutí hippies - počátky internetu - počátky společenských reforem v ČSR - okupace Československa - konec Pražského jara - druhá vlna emigrace
- zaujme stanovisko k americké válce ve Vietnamu a k agresi SSSR vůči Afghánistánu - popíše postupné kroky velmocí k mírovému uspořádání světa - na konkrétních příkladech ze svého okolí charakterizuje normalizační snahy československé posrpnové vlády - definuje program Charty 77 a uvede jména nejznámějších chartistů	**Svět mezi léty 1968 – 1980** - americká válka v Indočíně - mezinárodní smlouvy o odzbrojení - helsinský mírový proces - vpád SSSR do Afghánistánu - normalizace v Československu po srpnu 1968 - odpor proti normalizaci, vznik Charty 77

- vyjmenuje úspěchy československé vědy, umění a sportu 70. let	- věda a technika v Československu 70. let - umění a sport v době normalizace
- charakterizuje politický a kulturní vývoj ČSSR v 80. letech - dokáže vysvětlit příčiny rozpadu sovětského bloku - uvede jména a události spojené se „sametovou revolucí“ - prokáže schopnost argumentace v názorovém sporu	**Svět mezi léty 1980 – 1989** - polská krize 1980 - „perestrojka“ a „glasnosť“ v SSSR - kolaps sovětského bloku - politický a kulturní vývoj v Československu v 80. letech - konec komunistického režimu v Československu - vznik Občanského fóra
- určí jednotlivé mezníky cesty k Evropské unii - diskutuje o prospěšnosti/neprospěšnosti vstupu ČR do EU a do NATO - vybere a na mapě ukáže místa nedávných i současných válečných konfliktů a diskutuje o jejich příčinách - odsoudí mezinárodní terorismus a demonstruje jeho zrůdnost na konkrétních událostech - orientuje se v politickém systému současné České republiky - vysvětlí pojmy transformace ekonomiky - zhodnotí konkrétní vědecké a technické úspěchy - zapojuje se do veřejného dění, přijímá účast na školních i mimoškolních projektech	**Svět mezi léty 1989 – 2004** - cesta k Evropské unii - hrozba mezinárodního terorismu - sjednocení Německa - ohniska válečných konfliktů (Irák, Jugoslávie) - vznik politických stran v Československu po r. 1989 - rozpad Československa - vstup České republiky do EU a do NATO (zahraniční mise) - transformace české ekonomiky (kupónová privatizace) - úspěchy české vědy a techniky - spolupráce s organizacemi zabývajícími se politickými a sociálními otázkami doby
- orientuje se v historii textilnictví na našem území - vysvětlí ekonomický přínos textilnictví pro českou a německou společnost v naší historii	**Dějiny studovaného oboru** - dějiny textilnictví v Čechách

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

MATEMATIKA

Kód a název oboru vzdělání:	34–43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	10 vyučovacích hodin za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je především obecný rozvoj myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, rozvoj schopnosti třídění faktů podle zvoleného klíče, formování aktivního přístupu k problémům a hledání jejich různých řešení. Důraz je kladen především na aplikaci matematických poznatků a postupů v praxi, jejich využívání k řešení praktických úloh. Žáci tak získávají znalosti a dovednosti, které používají v odborných předmětech.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z opakování a prohlubování učiva ze základní školy. Postupně jsou zařazována další témata, která dotváří požadovanou úroveň absolventa. Žáci jsou vedeni k nacházení vztahů mezi jevy a předměty, k jejich vymezení, popsání a využití získaných znalostí pro správná řešení. Předmět podporuje mezipředmětové vztahy s chemií, fyzikou a informačními technologiemi. V odborných předmětech se aplikují matematické metody zejména u konstrukce oděvů, základy finanční matematiky se aplikují v ekonomice.

Metody a formy výuky

V matematice se využívají moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tím i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod (výklad, vysvětlování, demonstrace intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti , procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) se využívá metoda dialogu, diskuse, skupinová práce, hry, kvizy, soutěže, problémové úlohy, teoretické i praktické řešení problému, samostatné práce, samostudium, domácí úkoly, využívání prostředků ICT. Obsah učiva i způsob výuky je volen tak, aby u žáka po výuce převládaly pozitivní emoce.
Pro talentované žáky je nejčastěji užívanou metodou rozšíření učiva. Žáky lze zapojit do speciálních aktivit, účast v korespondenčních seminářích, které pořádají žáci a učitelé MFF UK v Praze. Nejrozšířenější je Matematická soutěž pro žáky odborných škol, kterou spoluorganizuje Jednota českých matematiků a fyziků.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního řádu. Vyučující používá kombinace více diagnostických metod, známkování, slovní hodnocení, bodový systém, využívá se i hodnocení žáků navzájem a sebehodnocení. Je důležité, aby byly vyváženy motivační a informativní složky hodnocení.V diagnostice je nutný komplexní přístup. Při hodnocení se k žákům přistupuje individuálně a v případě potřeby se zohledňují jejich specifické poruchy učení, sociální znevýhodnění nebo mimořádné nadání.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- *Komunikativní kompetence*
  - schopnost přesného a srozumitelného vyjadřování
  - formulování a obhajování svého názoru
- *Kompetence k učení*
  - schopnost efektivního učení a práce, stanovení činností a postupů, jejich logické posloupnosti, sledování a vyhodnocování jejich realizace
- *Matematické kompetence*
  - zvolit odpovídající matematické postupy pro řešení úkolu a používat vhodné algoritmy
  - správně používat a převádět jednotky
  - provést reálný odhad výsledku řešení úkolu
  - využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění reálných situací

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti: V matematice se rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, vytváří se kvantitativní a geometrická gramotnost žáků. Žáci se učí své myšlenky odborně vyjadřovat, obhajovat, ale i přijímat názory.
- Člověk a svět práce: Matematické vzdělávání pomáhá rozvíjet abstraktní a analytické myšlení, logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Předmět přispívá k vytvoření představy o vlastních schopnostech.
- Člověk a životní prostředí: Přírodovědné předměty přispívají k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí.
- Informační a komunikační technologie: Počítače se hlavně využívají při geometrii. Matematické postupy jsou součástí počítačových programů a počítačové algoritmy jsou inspirací matematice.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tématické celky, témata)
Žák	
provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; -porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**1 Operace s čísly** - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny -operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součin; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**2 Číselné a algebraické výrazy** - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí - jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně - monotonie a extrémů; - - pracuje s matematickým modelem reálných - situací a výsledek vyhodnotí vzhledem	**3 Funkce** - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce - vlastnosti funkce - lineárně lomená funkce - kvadratická funkce - exponenciální funkce - logaritmická funkce - logaritmus a jeho užití

- k realitě; - - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při - úpravách výrazů a rovnic; - - určí průsečíky grafu funkce s osami - souřadnic; - určí hodnoty proměnné pro dané funkční - hodnoty; - - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak; - sestrojí graf funkce dané předpisem pro - zadané hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených - funkcí zejména ve vztahu k danému oboru - vzdělání; - - při řešení úloh účelně využívá digitální - technologie a zdroje informací;	- věty o logaritmech - úprava výrazů obsahujících funkce - slovní úlohy
- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní; - určí definiční obor rovnice a nerovnice; - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění; - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění; - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli; - řeší rovnice v součinovém a podílovém tvaru; - řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - vyjádří neznámou ze vzorce; - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**4 Řešení rovnic a nerovnic** - úpravy rovnic - lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou - rovnice s neznámou ve jmenovateli - rovnice v součinovém a podílovém tvaru - kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy rovnic, nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy

- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody; - graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel; - určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů; - s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	5 Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečku v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**6 Planimetrie** - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin; - určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin; - charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části; - určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; - využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa; - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá a převádí jednotky objemu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**7 Stereometrie** - polohové vztahy prostorových útvarů - metrické vlastnosti prostorových útvarů - tělesa a jejich sítě - složená tělesa - výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**8 Analytická geometrie** - souřadnice bodu - souřadnice vektoru střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce; - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky; - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti; - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;	**9 Posloupnosti a finanční matematika** - poznatky o posloupnostech - aritmetická posloupnost - geometrická posloupnost - finanční matematika - slovní úlohy - využití posloupností pro řešení úloh z praxe

- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**10 Kombinatorika** - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez Opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	**11 Pravděpodobnost v praktických úlohách** - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	**12 Statistika v praktických úlohách** - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

FYZIKA

Kód a název oboru vzdělání: 31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP: Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
Datum platnosti: od 1. 9. 2022
Hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka fyziky navazuje na poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí. Cílem předmětu je budovat v žácích pozitivní vztah ke studiu přírodních jevů a zákonitostí, které platí pro živou i neživou přírodu, pro všechna tělesa a částice těles, pro Zemi, sluneční soustavu, celý vesmír. Primárním cílem je porozumění základním pojmům, zákonitostem, principům a jejich využití při dalším studiu a v praxi.

Charakteristika učiva

Učivo je strukturováno do tematických celku a jejich řazení odpovídá logické struktuře fyziky. Velmi důležité je řešení příkladu a problému, které spíše než reprodukci učiva vyžadují řešení jednoduchého problému, schopnost aplikovat teoretické poznatky a matematické dovednosti při zpracování výsledku. Důraz je kladen také na uplatnění poznatků v návaznosti na jiné odborné předměty.

Metody a formy výuky

Vyučující volí nejvhodnější metody a formy práce podle konkrétního učiva. Důraz klade na postupné vytváření systému vědomostí a dovedností z fyziky, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s odbornou literaturou. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů.
Při výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem a vyhledávání informací. K výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – interaktivní tabule, schémata, nákresy, obrazová dokumentace, počítačové prezentace. Vyhledávání a zpracovávání informací na Internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění poznatků a k orientaci v tématu. Při výuce jsou využívány takové učební pomůcky, aby bylo možno názorně ukázat podstatu některých jevů, což slouží k lepšímu pochopení složitějšího učiva. Výuka je doplňována exkurzemi.

Způsob hodnocení žáků

Ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení. Jednotlivé

tematické celky jsou ověřovány písemnou prací. Průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh. Učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví. Tyto známky jsou základem pololetního hodnocení. Ústní zkoušení je pouze doplňující. Kriteria hodnocení jsou součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz zejména na vedení k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování, obhajování výsledků své práce i svého názoru na řešení problému, učení přijmout kritiku a poučit se z ní, využívání všech dostupných informačních a komunikačních médií, učení posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu studiu fyziky, numerické aplikace – volba správného matematického postupu, správné výpočty na kalkulačce.

- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií - efektivně pracovat se získanými informacemi
- kompetence řešit samostatně problémové situace - myslet kriticky, zkoumat věrohodnost informací
- kompetence sociální - pracovat samostatně i v týmu, naslouchat druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodňovat své názory
- kompetence personální - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Člověk a přírodní prostředí: Fyzika přispívá k pochopení významu přírody a životního prostředí pro člověka, k pochopení možných negativních dopadů působení člověka na přírodu a životní prostředí (diskuse o možném získávání a šetření energie, zvyšování účinnosti strojů, o otázkách spojených s radioaktivitou, nebezpečí jaderných havárií, o ozónové díře, globálním oteplování). Žáci umí posoudit zneužití přírodovědného výzkumu a uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví člověka.
- Informační a komunikační technologie: Žáci využívají prostředí Internetu při zpracování samostatných referátů, kriticky posuzují validitu a objektivitu získaných informací. Fyzika rovněž přispívá k pochopení stavby počítače (integrované obvody, výroba CD, zápis dat).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tématické celky, témata)
Žák	
- popíše jednotlivé druhy pohybů, matematicky popíše jejich dráhu, rychlost okamžitou i průměrnou - aplikuje NPZ v příkladech, dovede uvést příklady v praxi, využívá zákon zachování hybnosti při řešení úloh, vysvětlí základní principy působení gravitačního pole Země i Slunce - objasní pojem mechanická práce a energie, - vypočítá mechanickou práci, energii, výkon a účinnost při pohybu tělesa, aplikuje zákon zachování mechanické energie při řešení úloh, uvede příklady - na přeměnu jednotlivých druhů energie, určí síly působící na těleso, jejich momenty a výslednici - popíše vlastnosti tekutin - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh - vysvětlí základní zákonitosti proudění tekutin - zná možnosti využití energie proudění vody a vzduchu	**1. Mechanika** - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - vlastnosti tekutin - tlakové síly a tlak v tekutinách - Archimédův zákon - Pascalův zákon
- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu, - uvede příklady délkové a objemové teplotní roztažnosti v praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - vysvětlí teplo jako formu energie, popíše sdílení tepla vedením, prouděním a zářením - rozliší tepelné vodiče a izolanty - objasní princip fungování různých druhů tepelných motorů - vysvětlí mechanické vlastnosti pevných látek a kovů z hlediska vnitřní stavby, rozliší pružnou a trvalou deformaci, popíše příklady deformací pevných těles a kovů	**2 .Termika** - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - struktura pevných látek, kovů a kapalin, přeměny skupenství - tepelné motory

různého tvaru, - popíše strukturu pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek, vysvětlí jejich využití v přírodě a praxi	
- vysvětlí vlastnosti náboje, způsoby zelektrování, vzájemné působení mezi nabitými tělesy - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj, - popíše elektrický proud jako veličinu a jako děj, zná závislost elektrického odporu na geometrickém tvaru vodiče a teplotě - vypočítá celkový odpor spotřebičů zapojených sériově, paralelně a aplikuje Ohmův zákon a Kirchhoffovy zákony při řešení těchto elektrických obvodů - objasní elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů, popíše princip polovodičových součástek s přechodem PN a uvede příklady jejich použití - vysvětlí princip zdrojů napětí, zná typy výbojů v plynech a jejich využití v praxi uvede zdroje homogenního magnetického pole a základní vlastnosti magnetu, vodiče s proudem, vysvětlí jev elektromagnetické indukce, vystihne jeho význam v technice - charakterizuje střídavý proud a napětí jako kmitavý pohyb, popíše vznik třífázového proudu a jeho využití v energetice - bezpečnost práce s elektrickými zařízeními	**3. Elektřina a magnetismus** - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí - vysvětlí základní zákony a principy šíření vlnění v prostoru - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku, chápe negativní	**4. Vlnění a optika** - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, - rentgenové záření

vliv hlasitých zvuků a hluku na zdraví člověka, zná způsoby ochrany sluchu a celého organismu před hlukem - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou, frekvencí a rychlostí v různých prostředích a vakuu, řeší úlohy na odraz a lom světla (určí úhel dopadu, lomu, mezní úhel, sestrojí k dopadajícímu paprsku paprsek odražený, lomený) - používá principy paprskové optiky a chodu paprsků ke konstrukci obrazu, popíše vlastnosti vzniklého obrazu, vysvětlí principy základních typu optických přístrojů - popíše oko, vysvětlí jednoduché zobrazení čočkami, zrcadly a jejich soustavami (např. brýle, lupa) - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a jejich využití v praxi, chápe nutnost ochrany zdraví před ultrafialovým a radioaktivním zářením, vysvětlí nebezpečí ozónové díry	
- popíše stavbu atomu - používá s porozuměním pojmy související s jádrem a obalem (protonové, nukleové číslo, izotop, hmotnostní úbytek, vazebná energie) - posoudí výhody a nevýhody způsobu, jimiž se získává energie (syntéza a štěpení jader) - rozliší různé druhy radioaktivního záření, uvede příklady praktického využití radioaktivity a její negativní stránky (vliv na zdraví, důsledky jaderných havárií), zná způsoby ochrany před radioaktivním zářením	**5. Fyzika atomu** - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- popíše objekty ve sluneční soustavě - popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií, charakterizuje Slunce jako hvězdu - orientuje se v současných názorech na vznik a vývoj vesmíru	**6. Vesmír** - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

CHEMIE

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	2 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka chemie navazuje na poznatky získané na základní škole a dále je rozvíjí. Obecným cílem vzdělávání v chemii je uspořádat, doplnit a rozšířit poznatky o chemických látkách, jevech, zákonitostech a vztazích mezi nimi, formovat logické myšlení, poskytnout žákům poznatky, z kterých bude vycházet ekologická výchova a vzdělávání k ochraně životního prostředí v dalších předmětech.
Absolvent získá poznatky o chemických látkách a chemických dějích, které mu umožní zhodnotit jejich využití v odborné praxi a v běžném životě. Výuka o chemických látkách je zaměřena na látky používané v textilním průmyslu a na makromolekulární látky používané na výrobu textilních vláken. Absolvent bude schopen posuzovat látky z hlediska vlivu na lidské zdraví a na životní prostředí.
Je rozvíjena schopnost žáků zodpovědně pracovat a plnit své povinnosti, v příslušných kapitolách učiva jsou do výuky zařazeny diskuse na související témata, jako jsou koření a jeho zdravotní dopady, vliv správné výživy, působení návykových látek na organismus.

Charakteristika učiva

Obsahem vyučovacího předmětu chemie jsou čtyři základní celky. Obecná, anorganická, organická chemie a biochemie. Poznatky z jednotlivých celků se vzájemně prolínají, postupně doplňují a aplikují. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů. Důraz je kladen na uplatnění získaných znalostí v praktickém i odborném životě.

Metody a formy výuky

vytváření systému vědomostí a dovedností z chemie, na schopnost upevňovat nové poznatky, na rozvíjení dovednosti aplikovat teoretické vědomosti na konkrétní příklady a na postupné vytváření návyku práce s odbornou literaturou. Obsah učiva je vymezen tematickými celky se systematickou a vyváženou strukturou základních pojmů a vztahů.
V teoretické výuce jsou kromě výkladu využívány moderní formy výuky: diskuse, skupinová práce, samostatná práce, práce s textem a vyhledávání informací. K výuce je využívána didaktická technika a didaktické pomůcky – interaktivní tabule, schémata. Vyhledávání a zpracovávání informací na Internetu je využíváno ke zpracovávání referátů, doplnění

poznatků a k prohloubení orientace v tématu.
V praktické části výuky žáci řeší příklady, které vycházejí z teoretických poznatků, tvoří vzorce, doplňují reakce...
Žákům se specifickými poruchami učení jsou poskytnuty studijní materiály v tištěné podobě, mohou využít konzultačních hodin a větší časovou dotaci při vypracovávání testů.

Způsob hodnocení žáků

Ke kontrole dosažených výsledků vzdělávání slouží písemné a ústní zkoušení. Jednotlivé tematické celky jsou ověřovány písemnými pracemi. Každý žák dále absolvuje ústní zkoušení. Průběžně jsou znalosti ověřovány orientačním zkoušením a frontálním ověřováním znalostí. Na hodnocení žáků se dále podílí jejich aktivní projev v samotných vyučovacích hodinách a samostatnost při řešení problémových úloh. Učitel také hodnotí referáty, které si žáci připraví. Tyto známky jsou základem pololetního hodnocení. Kriteria hodnocení jsou součástí školního řádu.
U žáka se hodnotí znalosti, dovednosti i postoje k problematice, způsobům přístupu a spolupráci a společném hledání optimálního řešení zadaného úkolu. Hodnocení je především stimulující a formativní aktivitou pedagoga, která má za úkol vyvolávat pozitivní přístup žáka k vlastnímu kvalitativnímu vzestupu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především

- *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* - efektivně pracovat se získanými informacemi a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie
- *kompetence vedoucí k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování* obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problému, učení přijmout kritiku a poučit se z ní
- *kompetence řešit samostatně problémové situace*- myslet kriticky, zkoumat věrohodnost informací
- *kompetence sociální* - pracovat samostatně i v týmu, naslouchat druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodňovat své názory
- *kompetence personální*- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný

V **afektivní oblasti** si žák vytváří pozitivní vztah k chemii a chápe nezbytnost chemických výrobků a postupů ve většině lidských činností, zejména v zemědělství, průmyslu a domácnostech. Dokáže obhájit význam chemie v běžném životě a dovede diskutovat o způsobech řešení ekologických a zdravotních rizik v souvislosti s chemickou výrobou a používáním chemických látek. Vytvoří si vědomí, že je vždy nutné skloubit ekonomické a ekologické zájmy. Dostává na úrovni biochemických poznatků příležitosti zvolit si jako prioritu zdravého životního stylu správnou výživu a negativní vztah k návykovým látkám.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti: V rámci průřezového tématu Občan v demokratické společnosti budou žáci ve výuce vedeni k tomu, aby:

- měli vhodnou míru sebevědomí a mohli se aktivně účastnit diskusí a obhajovat své názory a postoje v otázkách každodenního života,
- byli schopni hledat kompromisy a byli tolerantní k názorům ostatních lidí,
- angažovali se i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí

- Člověk a přírodní prostředí: Chemie pomáhá pochopit význam přírody a životního prostředí pro člověka a možné negativní dopady působení člověka na přírodu a životní prostředí, např. diskuse o vlivu činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozónu v plynném obalu Země, o příčinách znečišťování ovzduší výfukovými plyny, o vlivu oxidu uhličitého, průmyslových hnojiv, halogenderivátů, tenzidů a plastů na životní prostředí. Žáci umí posoudit zneužití přírodovědného výzkumu a uvědomují si nutnost ochrany životního prostředí a zdraví člověka.
- Informační a komunikační technologie: Žáci se v hodinách chemie naučí vyhodnocovat objektivnost a závažnost zpráv i reklamy souvisejících s chemií běžného života, např. vyhodnocovat zprávy týkající se znečištění vody a ovzduší chemickými látkami, jež jsou způsobené činností průmyslových podniků. Při zpracování samostatných referátu využívají možnosti Internetu.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tématické celky, témata)
Žák	
- porovnává fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby, zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - charakterizuje vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - vysvětlí rozdíl mezi směsí a chemicky čistou látkou - vysvětlí pojem atom, molekula, ion, chemický prvek a chemická sloučenina - rozlišuje směs homogenní a heterogenní	**1 Obecná chemie** - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 1. ročník

- popíše metody oddělování složek ze směsí látek a jejich využití v praxi - definuje pojem roztok, rozpustnost látek - vyjádří složení roztoku a řeší příklady na přípravu roztoku - užívá názvy a značky s-, p- a d-prvku - určuje oxidační číslo jednotlivých prvku v molekule nebo iontu - pojmenuje vzorce anorganických sloučenin - popíše složení atomu - rozlišuje pojmy nuklid, izotop - zapíše podle pravidel pro výstavbu elektronového obalu elektronovou konfiguraci atomu běžných prvku - vysvětlí periodický zákon; - popíše periodickou soustavu prvku - používá skupinové názvy prvku - využívá závislost vlastností prvku na jejich postavení v periodické soustavě prvku - popíše vznik chemické vazby - zdůvodní polaritu chemické vazby rozdílnou elektronegativitou vázaných prvku - vysvětlí vliv chemické vazby na vlastnosti látek - vysvětlí podstatu chemických reakcí - zapíše danou chemickou reakci chemickou rovnicí - určí ze zápisu chemické rovnice typ chemické reakce - klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance - uvede přehled základních faktoru ovlivňujících rychlost chemické reakce - vymezí pojmy a vysvětlí podmínky ustavení chemické rovnováhy - vysvětlí podstatu redoxních dějů - vyčíslí redoxní rovnici - uvede příklady redoxních dějů v přírodě a průmyslu - vysvětlí podstatu protolytické reakce	

- klasifikuje roztoky podle hodnoty pH	
- popíše vlastnosti anorganických látek; - vytvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí; - uvede výskyt, vlastnosti, přípravu, výrobu a použití vybraných chemických prvku a jejich sloučenin - charakterizuje vlastnosti a druhy vody a její použití - objasní funkce biogenních prvku	**2 Anorganická chemie** - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném - životě a v odborné praxi 1. ročník
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a objasní jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvku z hlediska počtu vazeb - jmenuje látky, které patří mezi organické sloučeniny - popíše složení organických sloučenin; - charakterizuje a na příkladech vysvětlí typy vazeb v molekulách organických sloučenin - používá systematické i triviální názvy a různé typy vzorců organických sloučenin - popíše základní typy chemických reakcí organických sloučenin - vysvětlí kritéria pro třídění organických sloučenin - charakterizuje uhlovodíky - popíše zdroje uhlovodíku a jejich zpracování; - objasní závislost vlastností uhlovodíku	**3 Organická chemie** - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 2. ročník

na počtu uhlíkových atomu - uvede použití nejdůležitějších uhlovodíku - charakterizuje jednotlivé typy derivátu uhlovodíku, jejich vlastnosti a praktické použití derivátu uhlovodíku - používá odborné názvosloví - objasní roli halogenderivátů při znečišťování životního prostředí - vyjmenuje rozdělení a vlastnosti plastu - uvede výrobky ze základních typu plastu využívané v každodenním životě a v textilním průmyslu	
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje - interpretuje biochemii jako nauku o složení živých organismu a dějích, které v nich probíhají - vysvětlí podstatu metabolických procesu a rozliší dej anabolický a katabolický - uvede význam, výskyt, vlastnosti a funkce jednotlivých skupin přírodních látek; charakterizuje nejdůležitější přírodní látky, zná jejich vliv na lidský organismus - objasní význam DNA a RNA v organismu; - uvede význam vitamínů, enzymů a hormonů pro lidský organismus	**4 Biochemie** - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy,nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 2. ročník

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

ZÁKLADY EKOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	1 vyučovací hodina za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k pochopení základních biologických a ekologických souvislostí v přírodě a k poznání vztahů člověka a jeho životního prostředí. Ovlivňovat nejen racionální stránku osobnosti člověka, ale také stránku afektivní, emocionální a estetickou a rozvíjet tak žádoucí aktivitu žáků. Chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi, význam poznávání ekologických vztahů, nezbytnost komplexní ochrany přírody a dodržování zásad trvale udržitelného rozvoje.
V oboru Oděv, móda a marketingové poradenství je cílem předmětu Základy ekologie zaměření na technické zpracování odpadů, jejich recyklace a využití v nových technologiích. Zvláštní důraz je kladen na využívání alternativních zdroje energie a další inovační ekologické a environmentální prvky. Cílem je také zohlednění žáků se specifickými poruchami , uplatňovat cit pro ochranu při ochraně životního prostředí a připomínat vliv sociálně patologických jevů, jako jsou závislosti drogové, alkoholové, gamblerství, šikana, kyberšikana atd.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na poznání obecně platných podmínek života na Zemi včetně podmínek pro život člověka. Učivo sestává z těchto tematických okruhů: význam ekologie a biologie pro praxi (provázanost se všemi oblastmi života), základní znaky a projevy života (buňka jako stavební a funkční jednotka, látkové přeměny), životní projevy organismů (adaptabilita, vliv prostředí na vývoj a zánik živočišných druhů), rozmanitost života na Zemi (význam řas a zelených rostlin, genofond), vztah organismu a prostředí (interakce mezi populacemi, podmínky života), ekosystémy (kladné a záporné stránky pokroku v zemědělství, dopravě, atd.), člověk a životní prostředí (lidský organismus, anatomie a fyziologie, genetika a mutace), vliv prostředí na člověka (zdraví a nemoc, stres a psychické poruchy), lidská populace a prostředí (ekonomika a ekologie), přírodní zdroje a jejich využívání (návaznost na chemii), další vlivy na biosféru (urbanizace, ekologická hnutí, …).

Metody a formy výuky

V hodinách základního typu jsou častěji zařazovány besedy, diskuse, projektové vyučování a exkurze, dává se přednost aktivizujícím metodám před klasickými slovními výkladovými metodami. Velký důraz je kladen na aktualizaci učiva a využití regionálních a lokálních

zvláštností, možností a podmínek. Vytváří se prostor pro aktivní zapojení žáků do diskusí, pro jejich samostatné uvažování a formulování vlastních myšlenek, využívání odlišných názorů k řízené diskusi.

Způsob hodnocení žáků

Učitel hodnotí žáky formou testů, krátkého písemného zkoušení individuálního nebo skupinového, ale především ústním zkoušením, orientačním frontálním opakováním nebo řízenou diskusí, situačnímu skupinovými hrami (obhájení vlastního názoru, přesvědčování spolužáků o oprávněnosti svého pohledu), využíváním sporných diskusních témat a následného zhodnocení této diskuze. Učitel hodnotí žáky klasifikací, slovním hodnocením nebo hodnocením na základě bodového systému. Důraz klade na porozumění žáků problematice životního prostředí a na schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, na samostatnou a tvořivou orientaci v problematice vztahu člověka a prostředí. V písemném ověřování znalostí se zaměřuje pouze na práce menšího rozsahu, zaměřené na formulace myšlenek, schopnost vyjádřit se stručně a výstižně k danému tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především

- *kompetence komunikativní*, dovednosti řešit problémy a problémové situace,
- *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií* a efektivně pracovat s informacemi,
- *kompetence řešit samostatně problémové situace*, umět myslet kriticky, dokázat zkoumat věrohodnost informací, nenechávat se manipulovat, tvořit si vlastní úsudek,
- *kompetence sociální,* pracovat samostatně i v týmu, naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodňovat své názory,
- *kompetence personální*, jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – schopnost jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení problémů, posuzovat informace z médií, jejich objektivnost, utvářet si vlastní názor, ochota angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i s ohledem na veřejné zájmy, zodpovědně přistupovat ker své práci.
- Člověk a životní prostředí – přispívat k ochraně žitního prostředí (např. vhodná manipulace s výrobky ohrožujícími životní prostředí), ochraně zdraví člověka a uvědomovat si význam recyklace, třídění odpadů.
- Informační a komunikační technologie – využívat prostředky IKT k získávání informací, informace aktualizovat a třídit.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Žák	
- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi; - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, porovná různé typy buněk a vysvětlí rozdíl mezi autotrofní a heterotrofní buňkou, uvede příklady základních skupin organismů a porovná je; - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí základní genetické pojmy, uvede příklady využití genetiky; - popíše základní anatomickou stavbu lidského těla a funkci orgánů v lidském těle; - vysvětlí zásady správné výživy a zdravého životního stylu; - uvede původce bakteriálních, virových a jiných onemocnění, vysvětlí způsob ochrany před nimi;	**Vybrané kapitoly z biologie** - vznik a vývoj života na zemi - buňka bakteriální, rostlinná a živočišná, rozmanitost organismů a jejich charakteristika - vlastnosti živých soustav – systémové uspořádání (metabolismus, dráždivost, rozmnožování, adaptace, růst a vývoj) - dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí a dědičnosti na organismus - biologie člověka (stavba a funkce orgánových soustav) - zdraví a nemoc 1. ročník
- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje vztahy mezi organismy a prostředím; - rozliší a charakterizuje biotické a biotické podmínky života; - vysvětlí potravní vztahy v přírodě; - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny ve svém okolí a její využití člověkem - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	**Základy ekologie** - základní ekologické pojmy, organismus a prostředí - podmínky života (sluneční záření, ovzduší, voda, půdy, populace, společenstva) - potravní řetězce, stavba, funkce a typy ekosystému, oběh látek v přírodě - typy krajiny - člověk a životní prostředí, člověk a vývoj jeho vztahu k přírodě - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje surovin a energie - odpady - globální problémy životního prostředí - ochrana přírody a krajiny, chráněná

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti - posoudí vliv lidí na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady a uvede možnosti snížení jejich produkce - uvede příklady globálních problémů životního prostředí a možnosti jejich řešení (lokální a regionální problematika), uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a z různých zdrojů získá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako interakci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe - navrhne řešení vybraného environmentálního problému	území - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 1. ročník

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

POHYBOVÁ KULTURA

Kód a název oboru vzdělání: 31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP: Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
Datum platnosti: od 1. 9. 2022
Hodinová dotace: 8 vyučovacích hodin za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Primárním cílem oboru je cílevědomá, výchovná a vzdělávací činnost působící na tělesný a pohybový vývoj žáků, jejich zdraví a zvyšování tělesné kondice. Výuka je proto permanentně obohacována o nové trendy ve sportu a rekreační tělesné kultuře.
Cílem pohybové kultury je rozvoj intelektových a senzorických dovedností vedoucích k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí a k poskytnutí neodkladné první pomoci. Výuka vede žáky ke znalosti zdravého životního stylu (zásady správné výživy) a upozorňuje na vliv a důsledky sociálně patologických závislostí na tělesný a psychický stav jedince. Pohybová kultura má rovněž řadu cílů afektivních, z nichž klíčový je především rozvoj pozitivního přístupu žáků k tělesné kultuře a její přijetí jako nedílné složky každodenního života.
V oboru oděv, móda a marketingové poradenství není cílem pouze činnost rozvíjející tělesný a pohybový vývoj , ale hlavní důraz je kladen na pohybové aktivity, které jsou spojeny s relaxací a kompenzací. Do této oblasti řadíme outdoorové aktivity a nové pojetí sportovních činností, které jsou zároveň součástí zdravého životního stylu. Cílem je také zohlednění žáků se specifickými poruchami, žáků méně zdatných a naopak talentované žáky zapojit do soutěží.

Charakteristika učiva

V oboru pohybová kultura učivo představuje plánovitý systém vědomostí, dovedností a postojů, které si žák osvojuje. Hlavní pozornost je soustředěna na provádění tělesných cvičení a to zejména v oblastech kondičního cvičení, gymnastiky, atletiky, sportovních her a tance. Všechny složky oboru rozvíjí u žáků všeobecnou pohybovou výkonnost. Nedílnou součástí oboru je i odborně vedená průprava na sezónní sportovní aktivity (plavání, lyžování, turistika, bruslení…). Dle aktuálních možností jsou školou nabízeny i další nepovinné možnosti sportovního využití žáků, které jsou v souladu s charakterem školy (např. pohybová průprava chůze a držení těla, vhodná pro budoucí modelky).

Metody a formy výuky

Ve výuce se uplatňují zejména metody názorně demonstrační a dovednostně-praktické.
Vzhledem k různým fyzickým dispozicím žáků je nedílnou součástí výukových metod i

individualizovaná výuka, která posiluje a usměrňuje žádoucí chování a jednání žáků. Uplatňuje se rovněž i skupinová a kooperativní výuka, zejména v oblasti sportovních her. Užitím těchto metod se zároveň buduje v třídních kolektivech pozitivní atmosféra a prohlubuje se umění vzájemné kooperace.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení v oboru pohybová kultura je založeno na procesu soustavného poznávání a pozorování žáků. Při klasifikaci je důsledně kladen zřetel na výchozí úroveň dovedností, hodnotící norma je individualizována v rámci možností jednotlivce. Nedílnou součástí hodnocení je i zohlednění přístupu k oboru a plnění povinností. Hodnocení výsledků je v souladu se školním klasifikačním řádem. Žáci uvolnění ze zdravotních důvodů se neklasifikují.U jiných školních aktivit se zohledňují sociální aspekty žáků. V oblasti estetického cítění a pocitů z pohybu jsou vedeni všichni žáci k tomu, aby měli cit pro určité druhy pohybových dovedností, hlavně v oblasti pohybové výchovy při tvorbě módních přehlídek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí obor pohybová kultura rozvíjí především:

- *Kompetence k řešení problémů*- dovednosti řešit různé herní situace, samostatnost řešení problémových situací, odolnost vůči manipulaci
- *Kompetence personální a sociální*- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro kolektiv
- *Kompetence pracovat s informacemi a využívat komunikačních technologií* – vyhledávat, nalézat a využívat informace z oblasti tělesné kultury a zdravého životního stylu

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Člověk a životní prostředí: Pohybová kultura vede žáky k udržitelnému rozvoji, odpovědnosti za uchování životního prostředí, k utváření hodnot a postojů k životnímu prostředí. Přispívá k informovanosti o ekologickém chování člověka, vlivech na lidské zdraví, problematice drog a vývoj člověka. Učí jednat hospodárně a ekonomicky.
- Občan v demokratické společnosti**:** Žáci jsou ve výuce vedeni ke schopnosti morálního úsudku a sebe odpovědnosti, často diskutují, učí se jednat s lidmi, mohou hodnotit situace a nalézat kompromisy**.**
- Člověk a svět práce**:** Pohybová kultura přispívá k zajištění optimálního zdraví, rozvíjí schopnost komunikovat s lidmi, učí žáky vyhodnocovat situace.
- Informační a komunikační technologie: Hodnocení je příležitostně prováděno digitálním zpracováním pohybových aktivit, což vede k přehlednosti a transparentosti. Využitím audiovizuální techniky lze rovněž lépe provádět korekci negativních návyků a instruktáže v jednotlivých sportovních odvětvích.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tématické celky, témata)
Žák	
- provádí kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil - uplatňuje vzájemnou pomoc - rozvíjí své kondiční schopnosti	- Průpravná cvičení, kondiční cvičení, relaxační, vyrovnávací, koordinační cvičení 1. – 4. ročník
- rozvíjí orientaci v prostoru a čase - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - sestavuje jednoduché vazby - aplikuje získané dovednosti (přemet stranou, kotoul letmo, stoj na rukou, roznožka, výmyk, přešvih, toč jízdmo, houpání ve visu)	- Základní gymnastika - Posilování, strečink, aerobik, dance, interval bodystyling - Akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy, trampolínka 1. – 4. ročník
- předvídá situace - rozpozná ukazatele své tělesné zdatnosti - vhodně uplatňuje zpevnění a uvolnění svého těla	- Úpoly - Pády vpřed a vzad - Překonávání překážek - Základní sebeobrana 1. – 4. ročník
- využívá své pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné kondice - aplikuje své aerobní a svalové zdatnosti - orientuje se v pravidlech atletických soutěží	- Atletika - Běhy, starty 1. – 4. ročník
- rozvíjí schopnosti rychlé orientace v měnících se podmínkách - osvojuje si správnou strukturu pohybu - rozvíjí rychlost pohybových reakcí - spolupracuje na týmových herních činnostech družstva	- Odbíjená - Odbíjení míče obouruč do jednoho směru Vrchní odbití obouruč - Spodní odbití obouruč - Spodní podání, nahrávka , hra 3 na3 1. – 4. ročník

- rozvíjí výbušnou sílu, rychlost schopnost rychlé orientace - přizpůsobuje činnost okamžité, rychle se měnící situaci - aplikuje intelektuální dovednosti, jako percepce, interpretace, predikce - rozvíjí sociálně-interakční dovednosti kooperativního charakteru	- Basketbal - Herní činnosti jednotlivce - Dvojtakt, střelba na koš, přihrávka - Uvolňování bez míče, s míčem, „ hoď a běž“ - Herní kombinace (obranné, útočné, zóna) 1. – 4. ročník
- rozvíjí a uspokojuje svou potřebu soupeření, seberealizace, společenského kontaktu - klade si požadavky na tělesnou zdatnost - rozvíjí pohybovou tvořivost - prohlubuje senzomotorické schopnosti	- Florbal - Herní činnost jednotlivce (vedení míčku, přihrávky) - Hra 2 na 2 s upravenými pravidly - Uvolňování se s míčkem, bez míčku, hra 3 na 3 1. – 3. ročník

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	4 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské rovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Žáci se naučí efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií při řešení úloh.
Jedním z nejdůležitějších cílů je osvojení práce s informačními daty, jejich získávání z většího počtu zdrojů, následné třídění a posuzování z hlediska kvality a věrohodnosti.
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je upravováno podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu informační a komunikační technologie je členěno do několika tematických celku. Žáci jsou seznámeni se základními funkcemi hardwaru, operačního softwaru a počítačových sítí.
Stěžejním učivem je ovládání operačního systému, standardních aplikačních programu – textového editoru, tabulkového procesoru, databází, programu pro tvorbu prezentací. Rovněž je vyučována práce s informacemi, jejich vyhledávání prostřednictvím sítě Internet, vyhodnocování a následné využití a zpracování.

Metody a formy výuky

Výuka je vedena v odborných počítačových učebnách ve výukové jednotce. Každý žák má k dispozici vlastní počítač zapojený do školní sítě s možností připojení k síti Internet. Jedním z cílů prvního roku výuky je sjednotit velmi rozdílné vědomosti a hlavně dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu je naplňována v jednotlivých fázích vyučovacího procesu těmito metodami:

teoretická výuka:

seznámení s učivem probíhá většinou frontálním výkladem s podporou vizualizace pomocí dataprojektoru, následuje procvičení učiva na praktických příkladech

praktická výuka:
-samostatnou prací s odbornými informacemi či metodou samostatného učení uplatňovanou při práci s nápovědou a manuálem; upevnění učiva je založeno na procvičování získaných dovedností při práci s aplikacemi, opakování simulační metodou, kooperativním vyučováním a v neposlední řadě na provádění domácích prací
-prověřování znalostí žáku je prováděno testováním, samostatnou prací, pozorováním, ústním a písemným zkoušením, krátkými tematickými pracemi a komplexními samostatnými pracemi
-výuka je doplněna možností konzultací pro žáky se speciálními potřebami, těm je poskytnuta větší časová dotace na řešení zadaných úkolů a testů.

Mezipředmětové vztahy
Učivo je probíráno tak, aby byly zařazovány praktické příklady užití informačních technologií na specifické požadavky jednotlivých odborných předmětů (např. tvorba tabulek pro konstrukční výpočty a přípravu výroby, tvorba technologických řezů a technických nákresů, tvorba propagačních webů se zaměřením na oděvní řemeslo apod.)

Způsob hodnocení žáků
Hodnocení vychází ze školního klasifikačního rádu. Vzhledem k povaze předmětu bude prováděno těmito způsoby:
- ústní a písemné zkoušení – uplatňuje se zejména v prvním ročníku pro hodnocení teoretických vědomostí;
- testování – je prováděno u většiny tematických celku, slouží k zjištění znalostí pojmosloví;
- samostatné práce tematicky zaměřené – hodnocení je prováděno bodovým systémem;
- samostatné práce komplexní povahy;
- komplexní domácí práce – hodnocení se skládá ze slovního rozboru s následným hodnocením známkou, odevzdání práce je povinné;
- hodnocení klíčových kompetencí – prováděno ústní formou, je zahrnuto do závěrečné klasifikace
U žáka se hodnotí znalosti, dovednosti i postoje k problematice, způsobům přístupu a spolupráci na společném hledání optimálního řešení zadaného úkolu. Hodnocení je především stimulující a formativní aktivitou pedagoga, která má za úkol vyvolávat pozitivní přístup žáka k vlastnímu kvalitativnímu vzestupu.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat
· *Občan v demokratické společnosti*: IKT vytváří pro žáky základní informační zdroje, které poskytují východiska pro rozhodování, posuzování a komunikaci s ostatními lidmi. prostřednictvím řešení skupinových zadání se vytváří báze vztahů v kolektivu. Solidaritu posiluje uplatňování párového vyučování, jež vede ke srovnání rozdílných dovedností. Projektový přístup používaný při řešení komplexních úloh napomáhá rozvoji samostatnosti, rozhodování a důvěry ve vlastní schopnosti.
· *Člověk a přírodní prostředí*: Žák je seznámen se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače. Je poučen o ekologické likvidaci technických prostředku výpočetní techniky, šetří energii používáním úsporných režimu, uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření nákladů na tištěné dokumenty. Důležitá je rovněž schopnost vyhledat a uspořádat informace související s životním prostředím.
· *Člověk a svět práce*: Předmět IKT naučí žáky vyhledávat informace o pracovních příležitostech, získat informace z úřadu práce, zaregistrovat se u pracovních agentur, vytvořit strukturovaný

životopis a ke komunikaci využít sít Internet. Žák je seznámen s možností zvýšení kvalifikace pomocí e-learningu nebo distančního studia.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět informační a komunikační technologie rozvíjí klíčové kompetence:

· *komunikativní* – především schopnost komunikovat v písemné a elektronické podobě tak, aby zpracované texty byly v souladu se zásadami správné tvorby elektronické dokumentace a odpovídaly základním typografickým pravidlům, dále rozvíjí schopnost analyzovat informace z více zdrojů a zpracovávat je do výsledného smysluplného celku případně dle potřeby sdílet s dalšími členy spolupracujícího kolektivu;

· *k učení se* – schopnost efektivního učení a práce, stanovení činností a postupů, jejich logické posloupnosti;

· *personální* – obhajovat své práce, např. grafické projekty, prezentace, www stránky, texty atd., a přijímat hodnocení spolužáku a vyučujícího;

· *řešit problémy* – reagovat na měnící se podmínky a rychle se orientovat, např. při jiném hardwarovém nastavení, jiné verzi aplikace, volit správné prostředky (vhodné aplikace, typy souboru) a způsoby zpracování při řešení komplexních úloh, uplatňovat analytické myšlení při řešení praktických úloh;

· *k pracovní kompetenci* – využívat prostředků informačních a komunikačních technologií ke zvýšení efektivnosti své práce, k lepší organizaci a týmové spolupráci, k prezentování výsledku své práce a k rychlé a efektivní komunikaci, získávat a orientovat se v informacích z oblasti trhu práce;

· *k občanské kompetenci* – uvědomuje si problematiku řešení sporů v různých úrovních virtuálního světa, je schopen asertivně obhajovat své názory bez vyostření konfliktů, s maximální možnou tolerancí vstupovat do nekomfortní zóny problému a s využitím dosažených znalostí přispívat ke smírnému řešení problémů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	**Učivo (tematické celky, témata)**
Žák	
- popíše základní princip fungování počítače; - rozlišuje jednotlivé součástky uvnitř počítače a chápe jejich základní funkci - orientuje se v počítačových dílech a zná jejich aktuální parametry - vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení	**Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle** - hardware, - software, - osobní počítač, - principy fungování, části, periferie
- vysvětlí základní pojmy informatiky, zná jednotky informace - uvede příklady využití informačních technologií v praxi, je si vědom vlivu výpočetní techniky na lidské zdraví - respektuje autorská práva, je si vědom důsledku při jejich porušování - specifikuje způsoby ochrany dat před zneužitím a zničením (hesla, aktualizace operačního systému a	- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv

antivirového programu, použití firewallu, antispywaru) - analyzuje nutnost zálohování dat, vybere správné záznamové médium a komprimační program	
- formuluje principy fungování operačních systému - popíše strukturu dat, orientuje se v struktuře adresářů - řeší správu souboru a adresářů – tvorbu adresářové struktury, ukládání, otevírání, kopírování, přejmenování, mazání a vyhledávání souboru, zjištění a nastavení vlastností souboru, typy souboru a jejich asociace s aplikacemi, přenos souboru pomocí schránky - specifikuje základní nastavení operačního systému pomocí ovládacího panelu	- operační systém, jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy) komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření; - využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje,	**Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet** - informace, práce s informacemi informační zdroje - algoritmizace - internet

případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta); - ovládá další běžné prostředky online a ofline komunikace a výměny dat	
zařadí aplikační programy do skupin, charakterizuje jednotlivé skupiny má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací; - vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů; pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	**základní a aplikační programové vybavení** - manuál
, vytvoří textový dokument; - uplatňuje formátování a styly textu, - ovládá typografická pravidla, používá různé šablony, edituje je - ilustruje práci s dalšími objekty, zejména grafickými - tvoří a upravuje tabulky - používá k rozesílání firemních dopisu nástroje hromadné korespondence - využívá další funkce textového editoru – kontrolu pravopisu, vyhledávání a nahrazování textu, automatické opravy - připraví dokument pro tisk	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - textový procesor
ovládá základní operace s buňkami - pracuje s bloky v tabulkovém procesoru - tvoří a upravuje vzorce, používá funkce - pracuje s listy - filtruje a třídí data - upravuje grafický formát buněk - nastavuje formát hodnot buněk - tvoří a upravuje grafy - umí natavit vzhled tisku	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - tabulkový procesor
- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk);	**Práce s databázemi** - nástroj na správu relačních databází
- umí nastavit režim zobrazení snímků - tvoří jednotlivé snímky prezentace - vkládá grafické objekty do prezentace a upravuje je	**Tvorba prezentací**

- vkládá a upravuje textová pole - tvoří grafy, tabulky, diagramy - umí nastavit efekty ve snímcích - ovládá přechody snímků a nastavení prezentace - zná způsoby tisku prezentace	
- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat…) - základy tvorby maker a jejich použití -další aplikační programové vybavení
otevře nový prázdný web, tvoří jednotlivé stránky webu a pojmenovává je - vkládá text, tabulky, grafiku a hypertextové odkazy - prováže jednotlivé stránky webu pomocí navigace	**Práce se standardním aplikačním programovým vybavením** - tvorba webových stránek
orientuje se v základní diagnostice vektorové a rastrové grafiky -zná základní typy grafických formátů, -volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a -na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje;	**Grafika** rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

DIGITÁLNÍ KONSTRUKCE STŘIHŮ

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	1. 9. 2022
Hodinová dotace:	3 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Digitální konstrukce střihů je získání a osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.

Předpokladem tvorby návrhů, modelů a konstrukcí oděvních výrobků je znalost anatomie, orgánů lidského těla, které ovlivňují jeho vnější tvar. Rozvinutí trojrozměrných objektů do dvourozměrného konstrukčního formátu.

Předmět Digitální konstrukce střihů napomáhá pochopit vztah mezi 3D projekcí oděvů a jejich 2D technickým ztvárněním za pomocí grafických systémů.

Předmět rozvíjí dovednost žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do jednoho roku (2. ročníku) a zahrnuje dvě části:

- Technickou dokumentaci oděvu: technické nákresy v CAD programech a technický popis.
- Projektování oděvních výrobků v grafických programech pro oděvní design.

Obsahový okruh učiva má teoreticko-praktický charakter. Poskytuje žákům základní vědomosti a praktické dovednosti z oblasti tvorby oděvů a materiálů pro oděvní průmysl, základy pro tvorbu technické dokumentace, orientaci v příslušných normách, anatomie postavy a oděvu a to vše pomocí využívání odpovídajícího programového vybavení.

Obsahový okruh je provázán s oblastmi přírodovědného vzdělávání, matematického vzdělávání a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích; těsné vazby má s obsahovým okruhem předmětů Konstrukce a modelování oděvů, Praktická realizace oděvů a Kresba oděvů.

V příslušných souvislostech je zdůrazňována bezpečnost a hygiena práce a ochrana životního prostředí.

Metody a formy výuky

Výuka probíhá v odborných počítačových učebnách.

Každý žák pracuje na vlastním počítači vybaveném potřebným SW pro výuku předmětu a s připojením na Internet. Odborná PC učebna je vybavena projektorem s promítacím plátnem, barevnou velkoformátovou tiskárnou a zařízením pro digitalizaci.

Vyučující formou ukázek seznámí žáky s obsahem tématu, výuku (formou praktických cvičení) předvede v jednotlivých krocích, které žáci současně realizují na svých PC. Žáci mají k dispozici digitální manuály a rozfázované obrazové manuály. Aby byla výuka co nejefektivnější, učitel individuálně konzultuje s žáky řešení příkladu nebo zadaného tématu.

Způsob hodnocení žáků

Kritéria hodnocení vycházejí ze školního řádu. Obsahem hodnocení jsou:

- vypracované úkoly na zadané téma;
- komplexní tematické práce;
- aktivní projev v hodinách;
- individuální a originální řešení zadaného tématu.

Průběžné hodnocení odevzdaných úkolů při dodržení časového harmonogramu a závěrečné hodnocení, které bere v potaz prezentaci odevzdané práce na dané téma, je hodnoceno stupněm 1–5.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Kompetence k učení:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem a manuálem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat výklad a pořizovat si poznámky;
- vyhledávat a využívat ke svému učení různé informační zdroje (z internetu), včetně zkušeností odborníků;
- orientovat se v proporcích lidské postavy;
- pochopit souvislost mezi předměty Konstrukce a modelování oděvů, Praktická realizace oděvů a Kresba oděvů.

Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (manuály, studijní literaturu, informace získané z internetu, sociálních sítí) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí získaných v jiných předmětech;

Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se a formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zpracovávat technickou dokumentaci, odborné texty a témata dodržováním jazykových a stylistických norem i odborné terminologie;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a přednášek;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v odborném anglickém jazyce;

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení;
- porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě.

Personální a sociální kompetence

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, schémata, objekty);
- aplikovat znalosti o základních proporcích lidského těla a oděvu a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem, programovým a technickým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat pomocí sociálních sítí;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

- využívat výtvarné a výrazové možnosti jednotlivých technologických postupů, techniky materiálů;
- vyhotovovat technickou dokumentaci a vhodně prezentovat svou práci;
- ovládat zásady profesionálního vystupování, komunikace, týmové spolupráce a psychologické základy jednání s klienty, obchodními a pracovními partnery;
- aktivně vyhledávat a využívat všechny dostupné zdroje informací o nových tendencích ve

svém oboru;
- získané znalosti se učí samostatně rozvíjet a uplatňovat v dalších předmětech a v budoucí praxi;
- ovládat tradiční a nové technologické postupy a techniky, vývoj nových technologií, materiálů, technického zařízení apod. a zavádět je do praxe;
- dodržovat stanovené normy, předpisy a usilovat o nejvyšší kvalitu své práce;
- efektivně hospodařit a nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Uplatnění absolventa:

Absolvent oboru je na základě získané odborné profilace připraven uplatnit se v širokém spektru činností v rámci příslušného oboru.

Příslušné činnosti může absolvent vykonávat buď samostatně, nebo v různě zaměřených oděvních podnicích.

Absolvent umí využívat grafické programy ke zvýšení efektivnosti své práce, k lepší organizaci a týmové spolupráci, k prezentování výsledku své práce a k rychlé a efektivní komunikaci.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Předmět Digitální konstrukce střihů se uskutečňuje v součinnosti s průřezovými tématy:

- Občan v demokratické společnosti:
  - v předmětu jsou žáci směřování k tomu, aby dokázali vést diskusi a vhodnými argumenty obhajovat zvolený postup zpracování úkolu, ale zároveň přijímat jiný věcný a odborný názor
  - žáci jsou vedení k tomu, aby nepodléhali mediální manipulaci a dokázali kriticky hodnotit mediální produkty - aby si dokázali vybírat kvalitní zdroje informací
- Člověk a životní prostředí:
  - výukou předmětu je u žáků rozvíjena schopnost esteticky a citově vnímat své okolí v těsné návaznosti na přírodní prostředí
  - průřezové téma se promítá i do mezipředmětových žákovských projektů – např. odborné práce na ekologická témata
- Člověk a svět práce:
  - žák je veden k písemné a verbální formulaci získaných i vlastních poznatků, umí vyhledávat informace o pracovní nabídce a dokáže posoudit své možnosti a omezení na trhu práce
  - absolvent oboru je na základě získané odborné profilace v předmětu Digitální konstrukce střihů připraven uplatnit se na trhu práce v rámci příslušné oblasti – oděvní tvorby
- Informační a komunikační technologie:
  - projektování oděvu v tomto předmětu je činnost, kde se uplatňují nejnovější poznatky vědy a techniky
  - vyhledávání a využívání všech dostupných informací o nových tendencích v oděvním oboru (webové encyklopedie)

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Grafické 2D a 3D programy pro oděvní design. **Technická dokumentace oděvu v grafických programech.** **Projektování oděvních výrobků v CAD programu.**	
ŽÁK: • orientuje se v grafických programech pro oděvní tvorbu • popíše rozdíl mezi 2Da 3D grafickými programy pro oděvní tvorbu	**Grafické 2D a 3D programy pro oděvní design** • projektování oděvních výrobkůpomocí grafických programů • 2D systémy pro tvorbu technických nákresů a technický popisů oděvů,pro konstrukci a modelování střihů • 3D programy pro oděvní design
ŽÁK: • popíše náležitosti a funkce technických nákresů oděvů • používá odborné názvosloví v technickém popisu oděvu • využívá návrhové kresby oděvu jako východiska pro jeho technické zobrazení • používá příslušné programové vybavení při tvorbě dokumentace • připravuje technické nákresy různých oděvů • edituje – upravuje technické nákresy výrobků z databáze grafického programu • pracuje s digitalizačním zařízením (skener, fotoaparát)	**Technická dokumentace oděvu** • zásady tvorby technického nákresu a technického popisu • východiska pro tvorbu technické dokumentace – technický nákres podle návrhové kresby • základní funkce programového vybavení, možnosti jejich využití při tvorbětechnické dokumentace – grafické programy (editace z databáze vektorové knihovny TN) • digitalizace textilií a jiných materiálů (skenování, focení...) pro účely projektování oděvů • vyplnění oděvu (technického nákresu) vzorem, naskenovanou textilií nebo materiálem
ŽÁK: • používá vhodný základní střih z databáze střihů základních oděvů, základní střihové modelace • sestaví oděvní výrobek z jednotlivých oděvních dílů • ovládá tisk dílů pro další zpracování	**Projektování oděvu v CAD programu** • databáze základních konstrukcí oděvů • interaktivní modelování střihu • tisk v libovolném měřítku a ve skutečné velikosti v programech CAD systému

• orientuje se v normách a metodikách měření • stupňuje základní i vymodelovaný střih do dalších konfekčních velikostí • upravuje oděv standardní velikosti do individuální velikosti (např. pro modelku) v programu CAD systému	• velikostní sortimenty • vzájemná interakce velikostí v různých zemích, standardní a individuální velikosti • tvorba konfekčních i individuálních velikostí střihu v CAD systémech
• upravuje střihy na střihové šablony • připraví střihové šablony pro tisk v měřítku a ve skutečné velikosti	• zásady tvorby střihových šablon (švové záložky, technologické značky, směry osnovních nití, popisy dílů...)
• vytvoří efektivní polohový plán oděvních výrobků (všechny oděvní součásti) pro jeden i více kusů oděvu • určí charakteristiku polohování (spotřeba oděvního materiálu na jeden i více kusů oděvu, výtěžnost materiálu...)	• polohování oděvních výrobků • jednopoloha a vícepoloha • spotřeba a výtěžnost oděvního materiálu
• naskenuje pomocí digitalizačního zařízení stávající papírový střih • pomocí interaktivního modelování upraví střih z databáze do požadovaného tvaru	• digitalizace střihů, jejich úprava v CAD programech editací interaktivně vymodelovaného střihu

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

POČÍTAČOVÁ GRAFIKA

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2009
Hodinová dotace:	3 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem vyučovacího předmětu Grafické systémy v oděvnictví je umožnit žákům grafické vyjádření formou tvorby vektorového grafického artefaktu. Pro prezentaci díla obsáhnout základní principy převodu do bitmapové formy, znát principy různých formátů a jejich využití. Zároveň zvládnout opačný postup – tedy vektorizaci bitmapové grafiky. Žáci budou schopni vypracovat návrh, připravit si podklady pro tvorbu a zpracovat výslednou grafiku. Počítač se stává dalším pracovním nástrojem žáka, který mu umožňuje grafické vyjádření. Výuka podporuje prostorovou představivost a navazuje na vyučovací předmět Informatika v oděvnictví.

U učební osnově jsou navíc promítnuty specifické požadavky pro oděvní profesi. Předmět připravuje žáka k tomu, aby byl schopen pracovat s grafickým programem a efektivně je využíval jak v průběhu přípravy v jiných odborných předmětech během středoškolského studia, tak v dalším vysokoškolském studiu i výkonu budoucího povolání. V souvislosti s řešením grafických projektů jsou operativně implantována každý rok obměňovaná témata prací, jako jsou – dopady negativních závislostí člověka na kvalitu jeho života, uplatnění ve společnosti, vztahy ke svému okolí, dopad na zodpovědný přístup k povinnostem.

Charakteristika učiva

Razení tematických celku učiva je navrženo v takové posloupnosti, aby byla zaručena správná návaznost vědomostních celku. Žák zvládne základní filozofii konstruování a modelování ve vektorovém případně bitmapovém programu (dle konkrétního požadavku návaznosti na mezipředmětové projekty).

Použití jednotlivých 2D kreslících prvku je probráno na vzorovém projektu. Následuje efektivní využití získaných znalostí a dovedností v realizaci samostatného projektu.

Metody a formy výuky

Výuka je organizována v odborných počítačových učebnách.

Používané metody:

− třída je dělená při výuce na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní osobní počítač, propojený do lokální sítě s možností připojení na Internet. Výuka probíhá v učebnách, které jsou vybaveny dataprojektorem s promítacím plátnem a tiskárnou pro tisk výkresu

− výuka má formu

a) praktických cvičení - učitel na svém PC provádí jednotlivé kroky kreslení a modelování doprovázené slovním výkladem. Tyto ukázkové příklady (včetně

nastolování problémových situací) promítá pomocí dataprojektoru na promítací plátno a žák je postupně realizuje na své pracovní stanici. Po provedení ucelených částí výuky je ponechán čas na dokončení jednotlivých kroku žáky. V této době se učitel věnuje jednotlivým dotazům tak, aby výuka probíhala co nejefektivněji;

b) teoretickou – zde formou přednášek bude objasňována teorie v oblasti pc grafiky a formou diskuzí a následných cvičení bude navázána teoretická část na praktické využití v běžném profesním životě;

- zpětnou vazbu a eventuální korigování výuky mezi vyučujícím a žáky zajišťují písemné samostatné práce po probrání jednotlivých témat;
- autodidaktická metoda je použita u některých jednodušších témat (práce s nápovědou a manuálem);
- žáci realizují jednotlivé projekty oděvní praxe v návaznosti na další předměty a vytváří tak mezipředmětové projekty, které simulují reálné situace v praxi;
- v rámci tvorby objektů na zadaná témata jsou diskutovány dopady společensky ožehavých problémů, kterými se zabývají žáci ve svých návrzích tiskovin.

Mezipředmětové vztahy

Učivo je probíráno tak, aby byly zařazovány praktické příklady užití technologií počítačové grafiky na specifické požadavky jednotlivých odborných předmětů (např. tvorba návrhů oděvů pro přípravu módních přehlídek, tvorba technologických řezů a technických nákresů, tvorba plakátů, pozvánek a dalších propagačních materiálů se zaměřením na oděvní řemeslo, akce školy, soutěže apod.)

Způsob hodnocení žáků

U žáka se hodnotí znalosti, dovednosti i postoje k problematice, způsobům přístupu a spolupráci a společném hledání optimálního řešení zadaného úkolu. Hodnocení je především stimulující a formativní aktivitou pedagoga, která má za úkol vyvolávat pozitivní přístup žáka k vlastnímu kvalitativnímu vzestupu. Žák je hodnocen podle těchto základních ukazatelů:

- písemné zkoušení formou samostatné práce (na závěr tematických celku a po probrání důležitých témat)
- slovní hodnocení (především aktivní přístup k samostudiu a kreativní myšlení při řešení problémových úloh, zvládnutí všech klíčových kompetencí)
- účast v soutěžích
- průběžné hodnocení odevzdaných úkolu při dodržení časového harmonogramu a závěrečné hodnocení, které bere v potaz prezentaci a obhajobu odevzdané práce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět Grafické systémy v oděvnictví rozvíjí klíčové kompetence:

- *komunikativní* – především schopnost komunikovat v písemné a elektronické podobě tak, aby zpracované návrhy byly v souladu se zásadami správné tvorby oděvní dokumentace a odpovídaly základním typografickým pravidlům, případně dle potřeby sdílet s dalšími členy spolupracujícího kolektivu;
- *personální* – upevňuje schopnost učit se na základě zkušeností, a to jak vlastních, tak

vrstevníku, obhajovat své práce, např. grafické projekty, návrhy atd., a přijímat hodnocení spolužáku a vyučujícího

- řešit *problémy* – reagovat na měnící se podmínky a rychle se orientovat, např. při jiném hardwarovém nastavení, jiné verzi aplikace, volit správné prostředky (vhodné aplikace, typy souboru) a způsoby zpracování při řešení komplexních úloh, uplatňovat analytické myšlení při řešení praktických úloh
- *k pracovní kompetenci* využívat prostředků grafických programů ke zvýšení efektivnosti své práce, k lepší organizaci a týmové spolupráci, k prezentování výsledku své práce a k rychlé a efektivní komunikaci
- *k pracovnímu uplatnění* – získávat a orientovat se v oděvní dokumentaci, aplikovat změny a rychle reagovat na měnící se vstupní podmínky

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- *Člověk a životní prostředí*: vektorové systémy jsou jednou z oblastí pro široké nasazení aplikací výpočetní techniky v praxi. To umožňuje nahradit rutinní práci oděvního odborníka moderními postupy, které podstatné rozšiřují možnosti o produktivní tvorbu výkresové dokumentace: odstraňuje se těžkopádná papírová agenda, rozhoduje rychlost, cena, kvalita a inovace. Zkušenosti z vlastní výroby se pres počítač vrací zpět do přípravy výroby, což vede k ekonomické efektivnosti. Výhodou počítačového návrhu je jeho těsná návaznost na následné technologické činnosti: produkt se nejdříve „odzkouší“ v digitálním modelu (např. vizualizace oděvního tisku v různých variantách). Sníží se na minimum problémy při hodnocení hotových výrobku (oděvů), a tím se šetří životní prostředí.
- *Člověk a svět práce*: Efektivní tvorba, správa a distribuce výkresové dokumentace prostřednictvím Internetu se dnes stává základním předpokladem pro spolupráci nejen v rámci naší republiky, ale i na mezinárodní úrovni. Počítač s vektorovým systémem vhodným pro příslušnou profesní oblast se proto stane pro absolventa oděvní školy běžným pracovním nástrojem, který mu umožní prosadit se úspěšně na domácím a zahraničním trhu práce.
- *Člověk v demokratické společnosti*: předmět vede žáky k technickému myšlení, rozvíjí schopnosti své myšlenky odborně vyjádřit a toto vyjádření podpořit grafickým ztvárněním případové studie. Tento přínos je reflektován v seminárních pracích a soutěžích, které jsou každoročně organizovány ve spolupráci s dalšími předměty.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Žák	
- formuluje základní pojmy vektorového a rastrového SW - popíše systémové a hardwarové požadavky na provoz grafického systému - charakterizuje principy rastrové a vektorové grafiky - reflektuje hodnotu a význam užití SW v praxi - dokáže zhodnotit preference užití grafického obrázku v digitální a ve vytištěné podobě – uvědomuje si výhody a nevýhody obou variant	- výuka navazuje na předmět IKT, kde již došlo k základnímu seznámení s grafickým SW - navazující výuka prohlubuje znalosti a rozšiřuje o další náročnější funkce - grafika (rastrová, vektorová), základy práce v SW nástrojích - - Základní vybavení pro provoz grafického systému
- aplikuje kreslení a editace v 2D výkresu - nastaví uživatelské prostředí, ovládá příkazy pro zobrazení výkresu - pracuje se souřadným systémem, pracuje s kreslícími pomůckami a úchopy - aplikuje náročnější postupy tvorby požadované grafiky - efektivně vybere vhodné příkazy pro úpravu objektu	- Kreslící i editační příkazy používá i modifikuje - Vrstvy a vlastnosti prvku, informace o objektech - Komplexní příklad – využití pro společný mezipředmětový projekt (s odbornými předměty KOS, TEC apod)
- aplikuje principy práce s vrstvami a odvozuje vlastnosti prvku: barva, typ a tloušťka čar; - výše uvedené specifikuje na technický nákres oděvního výrobku - používá a kombinuje rastrové a vektorové nástroje s ohledem na požadovaný výstup - umí zhodnotit přínos digitální tvorby grafického i technického návrhu pro efektivitu výroby - zhodnotí preference tvorby návrhů a vybere nejvhodnější variantu - zdravotně znevýhodněným žákům bude poskytnuta konzultační časová dotace na tvorbu úkolů	- Aplikace obecného SW na potřeby oděvní tvorby

- dokáže pracovat se speciálními efektovými nástroji pro tvorbu:
  - stínu
  - průhlednosti
  - 3D protažení
  - deformace obálkou
  - prolnutí
  - kontury aj.
	- Speciální efektové nástroje a jejich využití pro tvorbu 3D vizualizace

- vytvoří řádkový a odstavcový text, speciální znaky, edituje text - výše uvedené aplikuje na grafickém úkolu - vytiskne grafiku v požadované kvalitě; - exportuje a importuje data mezi základními běžně používanými formáty. - definuje vztah mezi velikostí a rozlišením obrázku - zhodnotí možnosti nabízených formátů v souvislosti s požadovanou kvalitou výstupu - vytvoří návrh tiskoviny na ochranu životního prostředí, ochranu týraných zvířat, zneužívání zvířat v oděvním průmyslu - sociálně znevýhodněným žákům bude nabídnuta možnost využívat učebny SW v rozšířeném režimu -	- Formáty, komprese, - Exporty do jiných formátů a jejich parametry - Práce s textem
- na základě těchto znalostí dokáže individuálně zpracovat oděvní návrh na částečný tisk nebo celý výrobek	- Tisk návrhu

- ve spolupráci s dalšími předměty navrhne řešení a zpracovává mezipředmětové projektové zadání - zapojením do soutěžních projektů na ožehavá témata současnosti projeví své postoje, vytvoří citově zainteresované propagační materiály -	
• aplikuje základní funkce digitální techniky • používá časovou osu pro střih obrazu i zvuku • aplikuje animační efekty • rozhoduje o výběru exportního formátu • pokročilým způsobem organizuje multimédia ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Audiovizuální soubory • zpracování videa v profesionálním SW • zpracování obrazu, zvuku a titulků • zpracování individuálního

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

VÝVOJ MÓDY A ODÍVÁNÍ

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	2 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu Vývoj módy a odívání je předat žákům znalosti o základním vývoji dějin umění se zaměřením na historii módy a oděvu. Podstatou je získaná schopnost žáka určit a prostřednictvím základní terminologie charakterizovat historickou periodu, z níž oděv pochází. Žák také dokáže vysvětlit základní princip technologického řešení tvorby tohoto oděvu a uvést žádanou siluetu v období jeho vzniku, potenciálně odvozenou od výtvarného umění daného slohu, uměleckého směru či období. Součástí předmětu je též seznámení žáků s osobnostmi módního návrhářství a kulturními, politicko-ekonomickými či společenskými vlivy na vývoj módy a odívání v daném historickém období.

Charakteristika učiva

Učivo se věnuje základům dějin výtvarného umění a vývoje oděvu a módy. Žák je veden k pochopení rozmanitých vlivů na odívání různorodých vrstev a skupin společnosti, stejně jako k základnímu poznání uměleckých slohů či směrů a jejich odrazu v módě. Je schopen zařadit oděv do příslušného období dějin a rovněž popsat jeho vývoj v porovnání s předcházejícím či navazujícím stylem nebo siluetou. Je seznámen s významnými osobnostmi módního návrhářství a je schopen ze specifického období, oděvu či odkazu návrháře čerpat inspiraci.

Metody a formy výuky

Mezi metody výuky Vývoje oděvu a odívání patří metody slovní (výklad, dialog, práce s texty), názorné demonstrace (projekce, ukázky, návštěvy muzeí či galerií) a praktické (grafické činnosti, praktické dovednosti uplatňované v dalších předmětech). Žáci jsou též nabádáni k vlastní badatelské činnosti a dohledávání detailů a informací v souladu se zaměřením své práce. Rovněž jsou upozorňováni na problematiku hodnověrnosti informačních zdrojů (internet, populárně naučná literatura apod.).

Způsob hodnocení studentů

Klasifikace probíhá na základě:

- ústního a písemného zkoušení (ověření základní faktografické znalosti),

- samostatných prací a jejich prezentace – žák je klasifikován dle obsahové a formální úrovně zpracování a prezentace vlastního předem domluveného tématu z oblasti vývoje módy a odívání, ale také z aplikace vlastních poznatků a obhajoby vlastních závěrů založených na získaných vědomostech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- *Kompetence k učení* – je rozvíjen proaktivní přístup žáků k získávání dodatečných informací, jsou motivováni možností zaměřit se na téma, které je zajímá (při zvládnutí základů z ostatních témat), žákům jsou předkládány ukázky a texty rozvíjející jejich čtenářskou a informační gramotnost.
- *Kompetence k řešení problému* – žáci pracují samostatně i ve skupinách, využívají analytické a kritické myšlení, kompletují poznatky k obhajobě vlastního názoru, případně navrhují vlastní řešení volby určité siluety či oděvního prvku.
- *Komunikativní kompetence* – žáci formulují své myšlenky v písemné i ústní formě, jsou vedeni k diskuzi a dialogu, z různých zdrojů (písemných i zvukových záznamů) čerpají informace, které dále interpretují.
- *Personální a sociální kompetence, občanské kompetence a kulturní povědomí* – žáci získávají vhled do vlivů různých společenských vrstev historické společnosti, mohou získat vhled do rozvoje sociálních a ekonomických možností historické společnosti, a vyvodit tak úsudek ve vztahu nejen k vlastní osobě, ale i svému okolí.
- *Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám* – žáci si na základě studia uvědomují význam znalosti vlastního kulturně-historického pozadí. Mohou čerpat inspiraci k tvorbě vlastních oděvů v jiných předmětech či navázat na odkaz významné osobnosti módního návrhářství.
- *Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi* – uvedené dovednosti jsou získávány v průběhu studia předmětu díky výše zmíněným metodám rozvoje dalších kompetencí.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* – posílení povědomí o politicko-společenských vlivech na vývoj módy a odívání, upozornění žáků na možnou manipulaci či relativizaci dějin pro podpoření či vytvoření určitého názoru.
- *Člověk a životní prostředí* – seznámení žáků s termínem fast-fashion a problematikou konzumního vedení textilního průmyslu ovlivňující životní podmínky a životní prostředí jak vyspělých, tak rozvojových zemí.
- *Člověk a svět práce* – sebeprezentace žáků a jejich osobní rozvoj vázaný na výběr a zpracování určitého tématu z oblasti vývoje módy a odívání, tedy získání poznatků, vytvoření vlastního názoru či nalezení zajímavé informace a jejich prezentace ostatním.
- *Informační a komunikační technologie* – vyhledávání vhodných informačních zdrojů prostřednictvím moderních komunikačních technologií včetně internetu, příprava samostatných projektů v elektronické podobě, využívání mediální podpory výuky ve formě powerpointových prezentací a multimediálních učebních pomůcek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Žák	
- rozezná umělecké projevy prvních civilizací (Mezopotámie, Egypt, Kréta, antické Řecko a Řím) a vliv na budoucí období	pravěké a starověké kultury a jejich oděv
- charakterizuje středověké umělecké slohy, dělbu společnosti a jejich vliv na dobové odívání	románský a gotický sloh, oděv byzantský, raně až pozdně středověký
- charakterizuje umělecký sloh renesance a jmenuje jeho významné osobnosti - ví o rozdílech v oděvu podle provenience a náboženské příslušnosti nositele	renesance, reformace
- je seznámen s uměleckými slohy a jejich významnými představiteli - dokáže charakterizovat vývoj oděvu z raně barokního v rokokový a posléze oděv klasicistní/empírový - uvědomuje si vliv obchodních mezikontinentálních cest a nové vynálezy či objevy té doby	baroko, rokoko, klasicismus, empír
- uvědoměle používá termíny biedermeier, druhé rokoko, turnýra - vysvětlí rostoucí vliv průmyslu na dobovou kulturu odívání, zná významné technologické objevy textilního průmyslu daného období - dokáže rozlišit významné výtvarné směry té doby (realismus, romantismus, impresionismus)	móda pod vlivem společenských změn a technologického pokroku 19. století

- je si vědom vlivů politické, společenské a ekonomické situace na oděvní průmysl - dokáže formulovat, jak na výše zmíněné vlivy vývoj módy reagoval - má přehled o významných osobnostech módního návrhářství a charakterizuje jejich práci - zná významná mimoevropská centra módního průmyslu (New York, Japonsko) - dokáže rozlišit specifické odívání jednotlivých subkultur euroamerické společnosti (hippies, punk, zooties,…)	móda ve 20. století v kontextu událostí doby
- je motivován k vyhlížení nových módních směrů, trendů a osobností na poli textilního průmyslu - je si vědom vlivu propojenosti světa díky moderním technologiím, a tedy globalizaci módy jako takové - chápe význam ekologie a udržitelnosti v textilním průmyslu	současný oděv 21. století

V rámci předmětu je prostřednictvím volby tématu a hloubky zaměření umožněn individuální rozvoj jak nadaných žáků, tak žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

ODĚVNÍ TECHNIKA

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	3 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět žáky vede k osvojení poznatků a dovedností při obsluze šicích strojů různých druhů od domácích přes základní až po speciální šicí stroje včetně poloautomatických.
Vysvětluje a pojmenovává jednotlivé části šicích strojů, jejich funkci, konstrukci a účel tak, aby byli schopni aplikovat získané vědomosti a dovednosti při praktickém rozhodování o použití vhodného druhu šicího stroje pro jednotlivé technologické operace s ohledem na druh oděvu, materiálu a charakter oděvní výroby.
Důležitou součástí získaných vědomostí a návyků jsou pravidla bezpečnosti práce s důrazem na obsluhu elektrických strojů.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na porozumění v oblasti šicích strojů a zařízení používaných pro zakázkovou i průmyslovou výrobu oděvů. Klade důraz na používání vhodné terminologie, pochopení funkce jednotlivých ústrojí šicího stroje. Součástí učiva je poznání druhů strojových šicích stehů a jejich vlastností. Dále také základní obsluha, navlékání, údržba a seřizování šicích strojů.

Metody a formy výuky

K objasnění základních postupů, zásad a pojmů je využívána slovní a názorně demonstrační metoda výuky. Především následující metody:

Slovní – monologické i dialogické (diskuse nad zadáním, v průběhu práce, hodnocení výsledků práce a diskuse nad těmito výsledky).
Názorně – předvádění a vysvětlování obsluhy různých typů strojů (navlečení, příprava k šití, seřízení). .

Užívány jsou i prvky problémového vyučování, simulují se problematické situace a zadání a individuálně i skupinově se tyto situace následně řeší. Ve spolupráci s jinými předměty se podílí na projektovém vyučování. Součástí výuky jsou i odborně zaměřené exkurse v oděvních firmách.

Způsob hodnocení žáků

Úroveň dosažených znalostí, dovedností a postojů je ověřována primárně těmito způsoby:

- Didaktické testy – individuální, skupinové (po dokončení většího tematického celku)
- Testy – individuální praktické (ověřují schopnost aplikace získaných znalostí a dovedností v praxi)
- Ústní zkoušení - ověřuje míru osvojení požadovaných znalostí a dovedností
- Prezentace – individuální referát (odborná příprava, schopnost prezentace)

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí

- *odborné kompetence*,
- *dovednost řešit problém*, navrhnout optimální výrobní řešení, zvolené řešení obhájit
- *efektivní práci s informacemi* – využívání všech informačních zdrojů, vyhodnocení jejich validity a relevance
- *kompetence sociální* – umět týmově spolupracovat, aktivně se účastnit diskusí, přijímat názory druhých

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti: Předmět vhodnou formou výuky učí žáky technickému myšlení a schopnosti své myšlenky odborně vyjadřovat, obhajovat, ale i přijímat názory jiných.
- Člověk a svět práce: Předmět využívá technické prvky pro pozitivní přijetí technických novinek a zájem o jejich využívání a hledání cest pro zjednodušení života.
- Člověk a životní prostředí: Výuka předmětu sleduje vývoj životního prostředí, zdůrazňuje význam třídění nejen technického odpadu a hospodárnosti. Přispívá k ochraně životního prostředí.
- Informační a komunikační technologie: Náplň předmětu vyžaduje po žácích dovednost vyhledávat informace a technické novinky pro prezentaci před kolektivem, analyzovat jejich vhodnost v dané situaci a obhajovat jejich přínos.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni tak, aby jednali s lidmi ze svého okolí slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety. V rámci diskusí je žák veden k respektování názorů druhých, vlastnímu posuzování skutečnosti a k vytváření vlastního úsudku.. Žák prezentuje a obhajuje své názory a zároveň toleruje názory druhých . Rozvíjí si schopnost nést přirozené důsledky svého chování, dokáže hodnotit svou práci a naučit se pracovat s chybou.
Vytváří si správné společenské postoje v rámci multikulturního kolektivu a je vychováván k zodpovědnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Žák :	
- čte a zhotovuje jednoduché technické výkresy - používá termíny strojního názvosloví - definuje druhy šicích strojů - rozeznává druhy strojových stehů a vysvětlí jejich použití	Základy technického kreslení - Formáty výkresů - Technické písmo - Kótování - Druhy čar a jejich použití - Seznámení s technickou dokumentací Historie a teorie šití - Rozdělení šicích strojů - Třídy stehů
- pojmenuje hlavní části základního šicího stroje - vyjmenuje používané materiály hlav šicích strojů - rozlišuje druhy pohonů - popíše základní části šicí jehly a uvede její základní charakteristiky - orientuje se v číslování jehel - volí vhodnou šicí jehlu pro daný šicí stroj a zpracovávaný materiál a demonstruje dovednost vyměnit ji - objasní konstrukci a účel napínacího ústrojí, navlékne nit a správně seřídí steh - vysvětlí princip a účel podávacího ústrojí a správně nastaví délku stehu v závislosti na vykonávané operaci - rozlišuje různé druhy patek a optimálně jich využívá - navine spodní nit - orientuje se v možných příslušenstvích šicího stroje a možnostech jejich využití - docení nutnost mazání pohybujících se součástí a rozlišuje různé druhy mazání - vyzkouší si způsoby základního ošetřování šicích strojů a jejich běžné údržby	**Základní šicí stroj s dvounitným vázaným stehem** - Podstavec a hlava šicího stroje - Pohon a převod - Jehla, jehelní ústrojí - Ústrojí podávání, napínání a vedení nití. - Ústrojí zachycení smyčky - Ústrojí podávání materiálu - Přítlačné ústrojí - Další mechanizmy - Příslušenství a výbava šicího stroje - Mazací systémy - Zásady péče o šicí stroje

- popíše stroj, navlékne podle schématu, vyhodnotí zda steh je správně provázán - obsluhuje stroj a po použití jej vyčistit - vhodně volí a vyměňuje jehlu - rozlišuje stroje dle jednotlivých mechanizmů - správně se rozhoduje při nákupu domácího šicího stroje	**Obnitkovací šicí stroj třínitný** **Pětinitný obnitkovací šicí stroj se sešívací funkcí**
- vyjmenuje zařízení v přípravě výroby - vysvětlí fáze oddělovacího procesu - popíše zařízení oddělovacího procesu - rozlišuje stroje a zařízení pro žehlení a fixaci - rozlišuje stroje a zařízení pro adjustaci a balení výrobků - definuje stroje a zařízení pro netradiční způsoby spojování - docení nutnost péče o stroje a zařízení	**Další stroje a zařízení v oděvní výrobě** - Zařízení v přípravě výroby - Stroje a zařízení střiháren - Stroje a zařízení pro žehlení a fixaci - Stroje a zařízení pro adjustaci a balení výrobků - Stroje a zařízení pro netradiční způsoby spojování - Péče o stroje a zařízení
- popíše stroj, navlékne podle schématu, vyhodnotí zda steh je správně provázán - obsluhuje stroj a po použití jej vyčistit - vhodně volí a vyměňuje jehlu - rozlišuje stroje dle jednotlivých mechanizmů - vyjmenuje a charakterizuje základní mechanizmy - definuje použití strojů a vhodnost pro zvolený technologický postup - orientuje se v katalogu zařízení - rozlišuje vhodné zařízení pro dané použití	**Další průmyslové šicí stroje** - Stroje se stehem řetízkovým - Stroje s rádiusovou jehlou - Stroje s krycími stehy - Stroje pro ozdobné šití - Přídavná zařízení šicích strojů **Poloautomaty** - Stroje pro tvarové šití - Stroje po přišívání knoflíků - Stroje pro obšívání knoflíkových dírek
- orientuje se v popisech k ovládání nových strojů - rozlišuje druhy agregátů a jejich použití	**Automaty** - Podmínky pro automatizaci - Elektronicky řízené šicí stroje - Agregáty
- orientuje se v technických	- Technické aktuality v oboru

novinkách v oboru jak na Internetu, tak v technických tiskovinách	

Práce s nadanými žáky: V rámci procvičování učiva jsou zadávány samostatné projekty pro danou skupinu žáků. Následuje prezentace projektů a diskuse na dané téma v rámci celého kolektivu.

Práce se žáky se specifickými potřebami: Při výkladu učiva jsou používány jednodušší a názornější pomůcky. Slovní vyjádření objasňovaných postupů mohou být nahrazeny vyjádřením grafickým a naopak. Při výkladu žáci dostávají pomocné texty doplněné nákresy.

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

EKONOMIKA

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	3 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit mechanismus fungování tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření podniku. Objasnit jim systém fungování finančního trhu, národního hospodářství a daňového systému. Orientovat se v úvěrových produktech. Vytvořit si preference v přístupu k finančním zdrojům, uplatnit cit pro individuální přístup k zákazníkům v rámci komunikačních dovedností a obhájit si svůj postoj v podnikatelském záměru. Uvědomit si význam marketingu, průzkumu trhu a jejich souvislost s úspěšností na trhu. Obsah předmětu je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na poznání mikro a makroekonomie. V oblasti mikroekonomie se jedná o vysvětlení principu fungování tržního mechanismu. Žáci se seznámí s podstatou a právními normami podnikatelské činnosti. Tematické okruhy finančního trhu, daňového systému a sociálního a zdravotního pojištění jsou vymezeny ve vztahu k osobnímu a společenskému životu. Vzhledem k současným podmínkám trhu a konkurenčního prostředí je důraz kladen na komunikační a manažerské dovednosti. Učivo sestává z tematických okruhů: podnikání, finanční vzdělávání, daně, marketing a management. Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a potřebu celoživotního vzdělávání.

Metody a formy výuky

Kromě klasické slovní výkladové metody je důležité rovněž projektové vyučování a exkurze. Přednost mají aktivizující metody, samostatné práce a referáty, které budou na příkladech z praxe demonstrovat teoretické učivo. Důraz je kladen na diskusi s žáky, podporu jejich samostatného uvažování a formulování vlastních myšlenek.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení probíhá formou ústního zkoušení, testů, krátkého písemného zkoušení k prověření pochopení probraných základních pojmů a vztahů. Vyhodnocují se prezentace žákovských referátů a situační skupinové hry. Učitel hodnotí žáky klasifikací a slovním hodnocením. Důraz klade na porozumění problematice ekonomiky a schopnost aplikovat získané poznatky v praxi, na samostatnou a tvořivou orientaci v problematice ekonomického prostředí. Zohledňováni jsou žáci se specifickými poruchami učení i talentovaní žáci formou vlastní aktivity a zapojením do soutěží.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- *kompetence komunikativní* - dovednosti řešit problémy a problémové situace
- *kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi*
- *kompetence řešit samostatně problémové situace, umět myslet kriticky, zkoumat věrohodnost informací*
- *kompetence sociální* - pracovat samostatně i v týmu, naslouchat druhým, účastnit se diskusí, formulovat a zdůvodňovat své názory
- *kompetence personální* - jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – úloha člověka v tržní ekonomice, schopnost jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení problémů, posuzovat informace z médií, jejich objektivnost, utvářet si vlastní názor, ochotu angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i s ohledem na veřejné zájmy
- Člověk a svět práce – schopnost orientovat se v základních personálních otázkách, Zákoníku práce, mzdových předpisech, zákonných odvodech, příprava n ath práce
- Informační a komunikační technologie – využívání prostředků IKT k získávání informací a v oblasti internetového bankovnictví, zpracování daňových podkladů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a kompetence	Tematické celky
Žák: ▪ rozliší různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky ▪ vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet ▪ na příkladu popíše fungování tržního mechanismu ▪ posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku	**1. Podnikání** Podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích Podnikatelský záměr Zakladatelský rozpočet Trh, tržní subjekty, nabídka

▪ popíše a odliší různá tržní prostředí ▪ na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu ▪ stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období ▪ rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů ▪ vypočítá výsledek hospodaření ▪ vypočítá čistou mzdu ▪ vysvětlí zásady daňové evidence ▪ Orientuje se ve výplatním lístku ▪ Umí vypočítat sociální a zdravotní pojištění	a poptávka, tržní rovnováha Konkurence a hospodářská soutěž, monopol Povinnosti podnikatele Zásady daňové evidence Mzdová soustava, složky mzdy, Mzda časová a úkolová Systém sociálního a zdravotního zabezpečení
▪ orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku ▪ vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory ▪ vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu ▪ vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům, ▪ specifikuje fáze hospodářského procesu a vysvětlí, jak vznikají krize ▪ charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění ▪ orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere pojistný produkt s ohledem na své potřeby ▪ vysvětlí, jaké je řešení zadlužení, jak probíhá exekuce, co jsou rozhodčí doložky ▪ vysvětlí, jak je možné řešit insolvenci ▪ vysvětlí, jaká práva má spotřebitel při reklamaci ▪ výrobků a služeb ▪ vyhledá dozorové orgány a vysvětlí jejich kompetence ▪ vyhledá spotřebitelské organizace a zjistí, jakou pomoc spotřebitelům nabízejí	**2. Finanční vzdělávání** Peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk Úroková míra, RPSN Inflace, hospodářský proces Úvěrové produkty Pojištění, pojistné produkty Exekuce, rozhodčí doložky, Dluhy a insolvence Reklamace výrobků a služeb, nežádoucí nabídky Dozorové orgány
▪ vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství ▪ Charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát ▪ Provede jednoduchý výpočet daní ▪ Vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu	**3. Daně** Státní rozpočet Daně a daňová soustavy Výpočet daní

fyzických osob ▪ Provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění Vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	Přiznání k dani Daňové a účetní doklady
▪ Vysvětlí, co je marketingová strategie ▪ Zpracuje jednoduchý průzkum trhu ▪ Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru ▪ Vysvětlí, co je marketingová strategie ▪ Zpracuje jednoduchý průzkum trhu ▪ Na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	**4. Marketing** Podstata marketingu Průzkum trhu Produkt, cena, distribuce, propagace
▪ Vysvětlí tři úrovně managementu ▪ Popíše základní zásady řízení ▪ Zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	**5. Management** Dělení managementu Funkce managementu Plánování, organizování, vedení a kontrola

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

NAUKA O MATERIÁLECH

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	5 vyučovacích hodin za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Prvořadým cílem předmětu je naučit žáky rozlišovat a porovnávat praktické využití jednotlivých druhů materiálů a usoudit, který druh je pro dané konkrétní využití nejvýhodnější. Žáci se naučí používat obchodní názvy a odbornou textilní terminologii v různých skupinách textilních komodit a prohloubí si svoje znalosti o širokém sortimentu textilních surovin, které se různou měrou podílejí na užitné hodnotě výsledného oděvního výrobku. Cílem je rovněž přiblížit žákům fungování textilního trhu a vést je k tomu, aby se podle aktuálních trendů na základě současného stavu nabídky a poptávky učili odhadovat budoucí vývoj v oblasti textilních materiálů. Zvládnutí obsahu předmětu žákům rovněž usnadní rozpoznání běžných obchodních triků (využívání levných nebo nedostatečně kvalitních textilních surovin, klamavé nabídky…).

Důležitým úkolem vyučujícího je vysvětlit žákům výrobní procesy používané při získávání a tvorbě textilií, vést je ke sledování vývoje v oblasti barevných a materiálových trendů, ale také posílit jejich vnímání společenských a ekologických dopadů správnosti volby materiálů. Předmět nemalou měrou pomáhá žákům nalézat, vybírat a uplatňovat odpovídající prostředky pro uskutečňování vlastních projektů a umožňuje jim kvalifikované srovnávání prostředků zvolených pro realizaci takových aktivit. V neposlední řadě je důležitým cílem předmětu rovněž vést žáky k tomu, aby na konkrétních příkladech vysvětlili, jak výsledné výtvarné ztvárnění modelu zapůsobí v estetické rovině a jaký vliv bude toto působení mít na rozhodování zákazníka při nákupu.

Charakteristika učiva

Učivo se zaměřuje na základní problematiku textilních a oděvních materiálů. Seznamuje žáky se získáváním textilních vláken, s jejich vlastnostmi, které se projevují při výrobě i při nošení za různých podmínek. Patří mezi ně jejich mechanické, fyzikální a chemické vlastnosti ovlivňující hřejivost, prodyšnost, sorpci apod. Poskytuje přehled o širokém sortimentu oděvních textilií a o jejich výrobě se zohledněním obchodních a ekologických dopadů konkrétní materiálové volby.

Metody a formy výuky

Vyučovací metody jsou voleny dle charakteru a obsahu učiva tak, aby umožnily aktivizovat žáky, napomohly jejich intenzivnímu vnímání a promýšlení probrané látky. Soustavně je vytvářeno prostředí poskytující příležitosti pro objevování a projevování nadání, zajišťování vysoké trvalé motivace a vyjadřování podpory. Podpora je vyjádřena například akceptováním možnosti různých způsobů řešení problémů. Rozvoj nadání je cíleně podporován i přátelským a pracovním prostředím panujícím při výuce. Je respektována osobnost žáka. Žáci se učí navzájem spolupracovat a komunikovat. Je dbáno na posilování sebedůvěry žáků.
Je praktikováno střídání frontální výuky se skupinovou prací, samostudiem a žáky vyhledávanou osobní zkušeností.

Dle činnosti je využito metod slovního působení i metod výkladu s různými vyučovacími prostředky (Power Point prezentace a názorné pomůcky, textilní vzorky). Forma výuky je převážně názorně-demonstrační (projekce, ukázky, modely), praktická (grafické činnosti, praktické dovednosti, laborování) a slovní (dialog, práce s učebnicí, textilními katalogy a slovníky).

Způsob hodnocení žáků

Klasifikace probíhá na základě:
- ústního zkoušení: klasifikuje se schopnost aplikovat poznatky o vlastnostech textilních materiálů i schopnost stanovit jejich nejvhodnější využití v oděvu na základě geometrických, mechanických, sorpčních, tepelně-vodivostních a dalších vlastností vláken, které se odrážejí ve vlastnostech délkových a plošných textilií (aplikace, analýza, syntéza, hodnocení),
- písemných testů: klasifikuje se zvládnutí elementárních faktů, tedy především původu, vlastností a způsobů výroby textilií, jakožto i zakreslování vazeb tkanin do vzornicového papíru (zapamatování, pochopení),
- samostatných prací: klasifikuje se obsahová i formální úroveň zpracování a kvalita vlastního úsudku při provádění rozboru a realizaci vazby textilie (aplikace, analýza, syntéza, hodnocení),
- schopnosti aplikovat osvojené poznatky: klasifikuje se vhodnost výběru materiálu pro daný model s ohledem na zpracovatelnost v průmyslové nebo zakázkové výrobě (aplikace, hodnocení).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- *Kompetence pracovní* - rozvíjí se osobní i odborný potenciál žáků, rozpoznává a využívá se příležitost pro jejich rozvoj v osobním i profesním životě, rozvíjí se jejich proaktivní přístup, vlastní iniciativa a tvořivost, využívají se dostupné zdroje a informace, průběžně se revidují a hodnotí dosažené výsledky, žáci jsou motivováni k dosahování úspěchu.
- *Kompetence k práci s informacemi, kompetence k učení - zvládnutí faktů* - rozvíjí se především schopnost určit vhodnost materiálu pro realizaci konkrétního modelu z hlediska zpracovatelských a užitných vlastností. Dále schopnost orientovat se v stále se rozšiřující nabídce textilních materiálů na trhu i v nových módních

trendech.

- *Kompetence komunikativní, kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní* - laboratorní práce – vhodně zařazovány k doplnění probíraných témat – žáci pracují samostatně i ve skupinách podle povahy prováděných prací, např. mikroskopování vláken a textilní rozbory.
- *Kompetence k učení* - srovnávací písemné práce – tzv. „výstupní kriteriální testy“, které podávají informaci o tom, zda žáci dosáhli takové úrovně znalostí, aby byli způsobilí pro další vyučování - jsou zařazovány na konci tematických celků a celého ročníku - výsledky jsou významnou součástí klasifikace.
- *Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní* - závěrečné ročníkové práce – žáci samostatně zpracovávají ročníkovou práci, ve které využívají získané teoretické poznatky při praktických zkouškách a rozborech – hodnocena je obsahová stránka i formální dodržení zásad technologických a odvětvových postupů. Žáci průběžně práce konzultují a na základě konzultací revidují.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- *Člověk a životní prostředí* – představit klasická i nově vyvíjená vlákna, či znovu objevená vlákna, jejichž použitím či výrobou se šetří životní prostředí, upozornit na přírodní živočišná vlákna získávaná z chovů zvířat, věnovat se významu chovu zvířat pro ekologickou údržbu krajiny, poukázat na snižování obsahu dusíkatých látek v půdě při pěstování na hnojiva nenáročných textilních rostlin, či naopak na nově vyšlechtěné odolné odrůdy těch rostlin, které byly doposud náchylné na rostlinné škůdce i nemoci. Upozornit na důležitost znalosti šetrných sklizňových technik u konkrétních vláken a bezodpadového zpracování některých materiálů. Vzbudit v žácích pocit důležitosti a významnosti jejich správného rozhodnutí při volbě druhů materiálů, které budou použity při tvorbě oděvních výrobků.
- *Občan v demokratické společnosti* – posilovat povědomí o náročnosti pěstování textilních rostlin a chovu zvířat a procesu výroby vláken, uvědomovat si nezbytnost šetrně a hospodárně zacházet s textilním materiálem, dbát na výrobu kvalitních a trvanlivých výrobků s dobrými užitnými vlastnostmi, které nejsou pouze „na jedno použití“. Upozorňovat na problematiku zneužívání levné pracovní síly v textilním průmyslu v rozvojových a nedemokratických zemích.
- *Člověk a svět práce* – vytvořit komplexní obraz složitosti problematiky výroby a zpracování vlákenné suroviny, při nichž je zapojeno mnoho oborů lidské činnosti od zemědělské práce, chemické výroby, přes vlastní textilní obory, jako jsou předení, tkalcovství, pletařství, výroba netkaných textilií a zušlechťování textilií, až po finální prezentaci výrobků na veletrzích a jejich uvedení na trh.
- *Informační a komunikační technologie* – vyhledávat vhodné informace prostřednictvím moderních komunikačních technologií včetně internetu (především textilní výrobce aktuálně činné na domácím i zahraničním trhu, sledovat široký aktuální sortiment výrobků a vývoj v oblasti materiálových a barevných trendů), připravovat samostatně projekty v elektronické podobě, využívat mediální podpory výuky ve formě Power-Pointových prezentací a multimediálních učebních pomůcek.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Žák	
- rozdělí textilní vlákna dle způsobu získávání - rozliší přírodní vlákna podle původu - uvede způsoby výroby chemických vláken - určí druh vlákna dle mikroskopického vzhledu - charakterizuje vlastnosti jednotlivých druhů vláken - zvolí vhodné použití na základě materiálového složení - uvede způsoby využití nových textilních materiálů - ocení význam ekologicky šetrných způsobů získávání vláken - objasní vliv způsobu výroby příze na vzhled textilie - rozezná druhy efektních přízí	*TEXTILNÍ SUROVINY* Přírodní vlákna rostlinného původu - ze semen - ze stonků - z listů - z plodů Přírodní vlákna živočišného původu - ze srstí - hedvábí Přírodní vlákna anorganická Chemická vlákna z přírodních polymerů - celulózová - bílkovinná Chemická vlákna ze syntetických polymerů Chemická vlákna nepolymerní *VÝROBA PŘÍZÍ* - Základní pojmy, zákrut, délková hmotnost - Technologický postup předení - Předení bavlnářských, vlnařských a lnářských přízí - Bezvřetenové předení - Skaní a družení, efektní příze

- vysvětlí princip výroby tkaniny - zakreslí základní druhy vazeb na vzornicový papír - rozliší základní odvozené vazby - provede rozbor vazby na tkanině - určí střídu vazby a dostavu tkaniny - objasní vliv vazby na vlastnosti oděvního výrobku - určí využití oděvního materiálu dle funkce na oděvním výrobku - charakterizuje vlastnosti jednotlivých druhů oděvních materiálů - vybere optimální kombinaci oděvních materiálů pro hotový oděvní výrobek	*VÝROBA A VAZBY TKANIN* Princip výroby tkanin Základní druhy vazeb - plátnová - keprová - atlasová Odvozené vazby - odvozené plátnové vazby - odvozené keprové vazby - odvozené atlasové vazby Složené a volně sestavené vazby Vazby v pruzích a čtvercích Barevné snování a házení Vazební techniky Rozbory vazeb
- posoudí význam provádění předúprav a bělení jednotlivých druhů textilií - ocení význam pojmu stálost vybarvení - orientuje se v základních druzích tisku - vysvětlí důvody pro chemické a mechanické úpravy textilií - správně uplatňuje jednotlivé druhy netkaných textilií dle jejich konstrukce - vysvětlí výhody výroby netkaných textilií	*ZUŠLECHŤOVÁNÍ TEXTILU* - Předúpravy - Barvení - Potiskování - Konečné chemické úpravy - Mechanické konečné úpravy *NETKANÉ TEXTILIE* Mechanicky vázané netkané textilie - netkané textilie proplétané - netkané textilie vpichované Netkané textilie chemicky pojené - netkané textilie pojené tekutými pojivy - netkané textilie pojené termoplasty v tuhé formě - netkané textilie pojené speciálním způsobem

- navrhne způsob zpracování materiálu na základě určení zpracovatelských vlastností textilie - navrhne uplatnění klasických vzorů na tkaninách - vybere vhodný podšívkový materiál korespondující s materiálem vrchovým - vhodně doplní oděv správným výběrem ze sortimentu drobné textilní a technické přípravy	*ODĚVNÍ MATERIÁLY* Vrchové materiály - názvy vzorů - druhy bavlnářských tkanin - druhy lnářských tkanin - druhy vlnařských tkanin - druhy hedvábnických tkanin Podšívkové materiály Kapsové materiály Vložkové materiály Drobná textilní a technická příprava
- zdůvodní význam užitných vlastností na jakost výrobku - aplikuje poznatky o technologických postupech a vlastnostech materiálů při posuzování kvality - údržba textilií a celých oděvů	*JAKOST ODĚVNÍCH MATERIÁLŮ*

Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí Přínos předmětu k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

ODĚVNÍ TECHNOLOGIE

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	10 vyučovacích hodin za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Předmět žáky vede k osvojení poznatků a dovedností při zpracování technologické dokumentace pro výrobu oděvů. Vysvětluje základní technologické pojmy, zásady a postupy, objasňuje organizaci a řízení oděvní výroby. Učí žáky osvojit si běžně používané technologie zhotovování částí oděvů a oděvů s ohledem na druh oděvu, zvolený materiál a charakter oděvní výroby. Vede žáky k samostatné analýze zadaného úkolu, volbě odpovídajícího postupu a metod práce a následnému obhájení zvoleného řešení. V příslušných souvislostech jsou zdůrazňována hlediska efektivity práce. Předmět rozvíjí schopnost praktického využití znalostí technologické přípravy při volbě strojů a zařízení pro zpracování konkrétního oděvního výrobku a připravuje žáky na výkon povolání.

Charakteristika učiva

Učivo je zaměřeno na porozumění oblasti zpracování technologické dokumentace oděvních výrobků a částí oděvů, charakterizuje jednotlivé fáze výroby oděvů. Nedílnou součástí učiva je problematika technologické přípravy, organizace a řízení oděvní výroby.
Učivo klade důraz na používání vhodné terminologie a logickou návaznost jednotlivých operací při tvorbě postupů hotovení oděvních výrobků. Podněcuje žáky ve vědomí provázanosti výtvarného návrhu, charakteru výrobního procesu a následně vyhotovené technické dokumentace.

Metody a formy výuky

K objasnění základních postupů, zásad a pojmů je využívána slovní a názorně demonstrační metoda výuky. Zvláštní důraz je kladen na používání názorných pomůcek a modelů oděvních součástí. Na tvorbě vlastních názorných pomůcek se podílejí i žáci při individuální nebo skupinové práci. Skupinová práce a její následná prezentace a diskuse jsou výraznou součástí procvičování učiva. K seznámení žáků s průběhem technologického procesu v oděvních provozech slouží odborné praxe a exkurse v oděvních firmách.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem školy. Je používáno numerické a slovní hodnocení. K hodnocení znalostí se využívají individuální a skupinové testy, ústní zkoušení, individuální a skupinové tematické projekty a jejich prezentace. Při hodnocení je kladen důraz na trvalost a kvalitu osvojených poznatků, na schopnosti využívat osvojené poznatky při řešení praktických úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí

- *kompetence komunikativní* - schopnost vhodně formulovat myšlenky, postoje a návrhy řešení; umění diskuse o možnostech řešení problému
- *dovednost řešit problém*, navrhnout optimální řešení, zvolené řešení obhájit
- *efektivní práci s informacemi* – orientaci v odborných textech a nákresech, schopnost třídit informace a určit jejich významnost pro zadané téma, kritické myšlení
- *kompetence sociální* – umět týmově spolupracovat, aktivně se účastnit diskusí, přijímat názory druhých.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Člověk a životní prostředí: Žák si uvědomuje důležitost efektivního využití surovin a energií. Dovede objasnit vliv dílčích součástí technologického procesu na spotřebu surovin a energií.
- Občan v demokratické společnosti: Žáci se navzájem respektují při diskusích. Jsou schopni hledat kompromisní řešení problému. Zodpovědně přistupují k zadaným úkolům.
- Informační a komunikační technologie: Žáci dovedou třídit informace a určit jejich důležitost.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka je koncipována tak, aby žáci jednali s lidmi ze svého okolí slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety. Při diskusích jsou žáci vedeni k respektování názorů druhých, vlastnímu posuzování skutečnosti a k vytváření vlastního úsudku. Žáci jsou vedeni k prezentování a obhajování svých názorů a zároveň k toleranci názorů druhých. Je rozvíjena schopnost nést přirozené důsledky svého chování, dokázat hodnotit svou práci a naučit se pracovat s chybou.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky, témata)
Žák:	
1. ročník	
- orientuje se v základních technologických pojmech. - používá pojmy ~~termíny~~ oděvního názvosloví. - definuje druhy a funkce oděvů.	Úvod do oděvní technologie - Základní technologické pojmy - Druhy oděvů - Funkce oděvu 1. ročník
- vysvětlí fáze oddělovacího procesu. - popíše oddělovací proces vzhledem k charakteru výroby a materiálu. - vyjmenuje pracovní prostředky používané v oddělovacím procesu, uvede oblasti jejich použití. - popíše možnosti využití výpočetní techniky v oddělovacím procesu, zhodnotí přínos jejího použití.	Oddělovací proces - Způsoby nakládání materiálu - Způsoby přenášení polohových nákresů - Způsoby oddělování materiálu - Pracovní prostředky a technika využívaná v oddělovacím procesu
- vysvětlí význam, popíše podstatu a vyjmenuje způsoby tepelného tvarování oděvů s ohledem na použitý materiál a charakter oděvní výroby. - vyjmenuje a charakterizuje používané pracovní prostředky tepelného tvarování oděvů. - zvolí vhodný způsob podlepování s ohledem na druh výrobku a zpracovávaný materiál.	Tepelně tvarovací proces - Základní způsoby tepelného tvarování - Podlepování - Pracovní prostředky, pomůcky a technika využívaná v tepelně tvarovacím procesu
- vyjmenuje základní druhy ručních stehů, vysvětlí rozdělení stehů podle použití. - popíše hotovení a použití ručních stehů na oděvním výrobku. - popíše hotovení ručně vyšívaných knoflíkových dírek. - rozlišuje základní druhy zapínadel,	Ruční šití - Technika ručního šití - Ruční stehy – druhy, vlastnosti, použití - Knoflíkové dírky - Zapínadla - Pracovní prostředky a pomůcky využívané při ručním šití

- popíše hotovení a použití jednotlivých zapínadel na oděvním výrobku. - určí vhodnost použití jednotlivých technik ručního šití vzhledem k charakteru oděvního výrobku a materiálu. - charakterizuje a vhodně používá základní pracovní prostředky a pomůcky.	
- vyjmenuje základní druhy strojových švů, vysvětlí rozdělení švů podle použití. - popíše hotovení a použití strojových švů na oděvním výrobku. - vyjmenuje základní druhy ozdobných prvků. - popíše možnosti hotovení ozdobných prvků na oděvních výrobcích.	<u>Strojové šití</u> - Strojové švy – druhy, vlastnosti, použití - Ozdobné prvky
1. – 4. ročník	
- používá oděvní názvosloví. - vysvětlí pojmy soupis pracovních operací a technologický postup hotovení pro zhotovení oděvního výrobku. - převede výtvarný návrh oděvu do technického nákresu a zpracuje technický popis. - sestavuje technologický postup hotovení a pracovní předpis pro konkrétní oděvní výrobek s ohledem na výrobní a ekonomické hledisko. - Určí potřebné stroje a zařízení k jeho vyhotovení.	<u>Technologická dokumentace</u> - Technický nákres - Technický popis - Soupis pracovních operací - Technologický postup hotovení
4. ročník	
- charakterizuje druhy výroby a organizaci dílny. - řeší problémy vznikající v procesu výroby oděvu - zpracovává výrobní kalkulace.	<u>Organizace a řízení oděvního provozu</u> - Organizace výroby - Proces výroby - Výrobní kalkulace
1. – 4. ročník	
- používá oděvní názvosloví. - uvede příklady různých technologických postupů hotovení jednotlivých částí	<u>Technologie zpracování jednotlivých částí oděvních výrobků</u> <u>1. ročník</u>

oděvních výrobků – s ohledem na druh výrobku, materiál - charakterizuje specifika průmyslové a individuální výroby při technologickém zpracování jednotlivých částí oděvních výrobků. - prosazuje nová netradiční řešení ve vazbě na zpracovávaný materiál, zvolenou techniku a technologický postup. - Při tvorbě postupu hotovení dodržuje návaznost jednotlivých operací - dokáže daný technologický postup interpretovat pomocí grafického znázornění jednotlivých operací	- *Jednoduchý výrobek* – rohy oblouky, záševky, záhyby, zapravení, rohů a oblouků, nakládané kapsy - *Dámská sukně* – pasové rozparky, pasové límce,-podšívkování sukně, montáž, dolní koncové záložky, rozparky dolního kraje <u>2. ročník</u> - *Pánská košile* – límce, manžety, kapsy, rukávové rozparky, přední kraje, přední a zadní díly, rukávy, montáž - *Dámská halenka* – přední kraje, límce, rukávové rozparky, manžety, přední a zadní díly, rukávy, montáž - *Dámské šaty, společenské šaty* – klínové a kimonové rukávy, šálová fazona, průkrčníkové rozparky, šatové kapsy, montáž, korzetový živůtek <u>3. ročník</u> - *Dámské sako, plášť*– vyztužování, kapsy podšitých oděvů, přední kraje, límce, rukávy, dolní koncové záložky, montáž, základní způsoby podšívkování - *Pánské kalhoty* – kapsy, rozparky, pasové límce, dolní kraje, montáž - *Dámské kalhoty* – rozdíly ve vypracování dámských a pánských kalhot <u>4. ročník</u> - *Úpletové oděvy pro volný čas* – specifika zpracování úpletů, technika, zapravení průramků a průkrčníků, montáž - *Prádlo, plavky* – specifika zpracování prádla a plavek, technika, drobná příprava, postup hotovení - *Pánská vesta* – montáž - *Sportovní bunda* – vypracování s tepelně izolační vložkou, bez tepelně izolační vložky – *Pánské sako* – rozdíly ve vypracování pánského a dámského saka, soupis operací
1. - 4. ročník	
- popíše rozdělení oděvů z různých hledisek.	<u>Technologické postupy hotovení jednotlivých druhů oděvních výrobků</u> – Jednoduchý výrobek

– zpracuje postup hotovení jednotlivých oděvních výrobků vzhledem ke druhu výrobku, materiálu - charakterizuje specifika průmyslové a individuální výroby při technologickém zpracování jednotlivých druhů oděvních výrobků.	- Dámská sukně - Pánská košile - Dámská halenka - Dámské šaty, společenské šaty - Dámské sako, plášť - Pánské kalhoty - Dámské kalhoty - Úpletové oděvy pro volný čas - Prádlo, plavky - Pánská vesta - Sportovní bunda - Pánské sako
– rozlišuje a charakterizuje konstrukční a technologické vady oděvních výrobků. - rozpoznává vady oděvů, vysvětlí postupy odstraňování vad oděvů.	<u>Vady oděvních výrobků</u> - Druhy, charakteristika vad oděvů - Způsoby odstranění vad oděvů
- orientuje se v odborné literatuře a ostatních odborných zdrojích.	<u>Práce s odborným textem</u>
- využívá prostředky informační a komunikační techniky při tvorbě dokumentace.	<u>IKT pro technologickou přípravu výroby</u>

Práce s nadanými žáky: V rámci procvičování učiva jsou zadávány samostatné projekty pro danou skupinu žáků. Následuje prezentace projektů a diskuse na dané téma v rámci celého kolektivu.

Práce se žáky se specifickými potřebami: Při výkladu učiva jsou používány jednodušší a názornější pomůcky. Slovní vyjádření objasňovaných postupů mohou být nahrazeny vyjádřením grafickým a naopak. Při výkladu žáci dostávají pomocné texty doplněné nákresy.

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

KONSTRUKCE A MODELOVÁNÍ ODĚVŮ

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	14 vyučovacích hodin za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Spočívá ve využívání základních zákonitostí o somatologii a somatometrii při tvorbě základních střihů a jejich modelovém řešeni podle návrhu, znalosti zhotovení konstrukční technické přípravy a v určování spotřeby použitého materiálu celého výrobku.

Charakteristika učiva

Učivo je rozvrženo do 4 ročníků a zahrnuje dvě části: 1. část: grafickou tvorbu základních střihů, střihových dílů a součástí a 2. část: grafické a realizované modelování základních střihů.
Žák zvládá zhotovení základních střihů nepodšitých a podšitých dámských a pánských oděvů z tkanin, prádla a volnočasových oděvů z pletenin jejich následnou modelaci a přípravu konstrukční technické dokumentace a ve stanovení základní materiálové kalkulace výrobku.
Práce se hotoví graficky jako technický rys ručně nebo s využitím PC, dle potřeby pak v měřítku 1:5, 1:2, 1:3 a 1:1 a modelové realizace z papíru, textilního nebo jiného materiálu v měřítku 1:5, 1:2 a 1:1.

Metody a formy výuky

K vysvětlení základních principů a pravidel slouží výklad s názornou demonstrací (např. prezentace na PC, přímou konstrukcí nebo modelací či hotovém výrobku).
Pro osvojení a procvičení znalostí se používá skupinová výuka a individuálně zadané a prezentované projekty. Správnost modelářského postupu a výstupu pak realizací v zadaném měřítku.

Způsob hodnocení žáků

Kritéria hodnocení jsou součástí Školního řádu školy. Důraz je kladen na přesnou a samostatně zvládnutou práci při tvorbě základního střihu a jeho následnou modelaci dle požadavku zadání.
Na hodnocení se podílí:

- písemné práce

- ústní zkoušení
- grafické frontální prověřování znalostí nutných pro tvorbu základního střihu
- technické kreslení rysů základních konstrukcí a modelových variant
- správnost provedení modelových výstupů v zadaném měřítku
- samostatné tematické práce
- dlouhodobější tematicky zaměřené projekty
- aktivní projev v hodinách

Práce je hodnocena numerickou stupnicí 1-5, ústně během výuky, skupinou při prezentaci.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí předmět poskytuje a rozvíjí především

- *kompetence komunikativní*, diskutovat o možnostech řešení se skupinou,
- *kompetence řešit samostatně problémové situace*, přijmout hodnocení i kritiku, odstranit chyby,
- *kompetence sociální*, pracovat samostatně i ve skupině,
- *kompetence k učení*, prezentovat a obhajovat výsledky své práce.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti* – schopnost jednat, diskutovat, hledat kompromisní řešení problémů, tolerovat názory ostatních a respektovat většinová rozhodnutí
- *Člověk a svět práce* – splnit zadané úkoly v daném termínu a předepsané kvalitě
- *Informační a komunikační technologie* – využívat informační zdroje a PC programy pro
- *Zhotovení technické dokumentace*

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák jedná s lidmi ze svého okolí slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety. V rámci diskusí je žák veden k respektování názorů druhých, vlastnímu posuzování skutečnosti a k vytváření vlastního úsudku. Žák prezentuje a obhajuje své názory a zároveň toleruje názory druhých. Rozvíjí si schopnost nést přirozené důsledky svého chování, dokáže hodnotit svou práci a naučit se pracovat s chybou.
Vytváří si správné společenské postoje v rámci multikulturního kolektivu a je vychováván k zodpovědnosti.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	**Učivo (tematické celky, témata)**
Žák	
- užívá odborné názvosloví - umí vysvětlit jednotlivé druhy oděvů a jejich vývoj - vysvětlí možnosti pro vyjádření módního návrhu	**Význam a etapy konstrukce a modelování střihů** - odborné názvosloví - funkce a rozdělení oděvů z konstrukčního hlediska

	- vývoj a kultura odívání - výtvarné a technické možnosti pro vyjádření oděvního návrhu
- vyjádří představu modelu jednoduchým návrhem a přesným technickým nákresem - použije znalosti anatomie pro konstrukce vhodného základního střihu - ovládá pravidla a postup modelářských úprav základního střihu včetně všech střihových dílů a součástí - zhotoví střihové šablony a sestaví polohový plán - stanoví spotřebu materiálu daného modelu - demonstruje postup a princip manuálního stupňování a stupňování na PC - zhotovuje výstupy z grafického SW	**Technická dokumentace pro tvorbu oděvů** - konstrukční příprava výroby - módní návrh a technický nákres - střihové díly a součásti - střihové šablony - stupňování střihů polohové plány
- orientuje se ve stavbě lidského těla - rozlišuje jednotlivé typy postav dle různých hledisek - definuje základní anatomické body - zjišťuje tělesné rozměry pro danou základní konstrukci na konkrétní postavě nebo v tabulkách konstrukčních rozměrů - aplikuje obecná pravidla měření na postavy s odchylkami růstu - demonstruje měření tělesných rozměrů - umí používat tabulky konstrukčních rozměrů - vysvětlí používané velikostní sortimenty pro jednotlivé druhy oděvů	**Somatologie a somatometrie pro oděváře** - tvarotvorné soustavy pro jednotlivé typy postav - anatomické body důležité pro konstruování oděvů - tělesné odchylky - druhy tělesných a konstrukčních rozměrů; jejich zjišťováni - tabulky konstrukčních rozměrů velikostní sortimenty jednotlivých druhů oděvů
- popíše rozdělení lidské postavy rovinami - charakterizuje odvození základní konstrukční sítě - používá tělesné rozměry ke stanovení proporčních a konstrukčních výpočtů dle typu oděvu metodami - charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými	**Základy konstrukce a modelování oděvů** - základní střihové a konstrukční pojmy - členění lidského těla tělesnými rovinami - proporční a konstrukční výpočty - konstrukční sítě - konstrukční metodiky a možnosti pro realizaci střihu

postupy a orientuje se v nich - umí využívat pravidla technického kreslení jak manuálně tak na PC - uvědomuje si vlastnosti základní konstrukce; pro její tvorbu umí bezchybně využít a zpracovat tělesné rozměry a konstrukční výpočty - ovládá a rozumí pravidlům pro modelování střihů	- odborné a technické kreslení - základní konstrukce - modelování střihu
- zvládá metodiku a zhotoví základní konstrukci střihu a všech dílů a součástí včetně modelářských úprav dle zadání: • sukně • halenky bez prsního výběru halenky/šatů s prsním výběrem • rukávy nepodšitých oděvů • součásti – límce, manžety aj. - pro konstrukce využívá i PC - rozlišuje vlastnosti základních konstrukcí trupových dílů - zvládá konstrukce a modelářské úpravy hlavicových, klínových a kimonových rukávů - orientuje se v inspiračních zdrojích - aplikuje zásady modelování oděvů na konkrétní zadání oděvu - navrhne vlastní modelové členění oděvu v souladu s módními trendy - obhájí způsob řešení dané varianty - uvede klady a zápory zvoleného řešení - zhodnotí práci spolužáků - použije příslušné normy při tvorbě střihových šablon a polohových plánů u členěného oděvu - vytvoří konstrukční technickou dokumentaci	**Základní konstrukce a modelové úpravy dámských trupových nepodšitých oděvů a jejich součástí** - jejich konstrukční technická dokumentace
- zvládá metodiku a zhotoví základní konstrukci střihu a všech dílů a součástí: • polopřiléhavého pláště a rukávu k němu • volného pláště a rukávu k	**Základní konstrukce a modelové úpravy dámských trupových podšitých oděvů a jejich součástí** - jejich konstrukční technická dokumentace

němu • dámského saka a rukávu k němu • součásti – límce, fazony aj. - pracuje s ohledem na oděvní materiál - aplikuje zásady modelování oděvů na konkrétní zadání oděvu a ověřuje si výsledné modelování - použije příslušné normy při tvorbě střihových šablon a polohových plánů u členěného oděvu a jednotlivé druhy použitých materiálů na jeho realizaci - vytvoří technickou dokumentaci	
- zvládá metodiku a zhotoví základní konstrukci střihu a všech dílů a součástí dámských kalhot - dovede zvolit vhodný střih pro konkrétní typ postavy a materiál - zhotoví střih kalhot na danou postavu - provede modelářskou úpravu dle zadání - vytvoří technickou dokumentaci	**Základní konstrukce a modelové úpravy dámských kalhot a jejich součástí** - jejich konstrukční technická dokumentace
- zvládá metodiku a zhotoví základní konstrukci střihu a všech dílů a součástí: • pánská obleková vesta • pánská bunda - dovede zvolit vhodný střih pro konkrétní typ postavy a materiál - provede modelářskou úpravu dle zadání - vytvoří technickou dokumentaci	**Základní konstrukce a modelové úpravy pánských oděvů a jejich součástí** - jejich konstrukční technická dokumentace

- zhotoví základní konstrukci střihu a všech dílů a součástí pánských kalhot volí vhodnou konstrukční metodiku - dovede zvolit vhodný střih pro konkrétní typ postavy a materiál - provede modelářskou úpravu dle zadání - zhotoví příslušné střihové součásti dle požadavku realizace - vytvoří technickou dokumentaci	**Základní konstrukce a modelové úpravy pánských kalhot a jejich součástí** - jejich konstrukční technická dokumentace

- ovládá a zhotoví základní konstrukci střihu a všech dílů a součástí: • pánská košile, rukáv, součásti • spodní kalhotky • spodní košilka • body, plavky, legíny, aj. - zvolí vhodnou úpravu rozměrů s ohledem na vlastnosti materiálu - zvládá základní modelářské úpravy s ohledem na vlastnosti materiálu - vytvoří technickou dokumentaci s ohledem na technologii zpracování	**Základní konstrukce a modelové úpravy dámského a pánského prádla a jejich součástí s ohledem na použitý materiál** - jejich konstrukční technická dokumentace
• zvládá metodiku a zhotoví základní konstrukci střihu a všech dílů a součástí: • tričko • mikina • tepláky - zvládá základní modelářské úpravy s ohledem na vlastnosti materiálu - vytvoří technickou dokumentaci	**Základní konstrukce a modelové úpravy dámských a pánských volnočasových oděvů jejich součástí z pletenin** - jejich konstrukční technická dokumentace
- zjišťuje a vysvětluje doplňkové a kontrolní rozměry pro zjištění tělesné odchylky - provádí úpravy základních konstrukcí nebo hotových střihů u různých typů oděvů s ohledem na typ odchylky - rozlišuje konstrukční a ostatní vady oděvů	**Konstrukční úpravy střihů pro postavy s tělesnými odchylkami** - vhodnost modelového řešení pro danou odchylku
- umí získané vědomosti a dovednosti využít pro tvorbu střihově a modelově náročného oděvu	**Konstrukce a modelování střihově náročných oděvů a individuální modelová tvorba** - realizace modelu dle návrhu

- hledá a ověřuje různé modelové varianty s ohledem na požadavky návrhu a náročnosti materiálu - upravuje střih s ohledem na provedené úpravy v průběhu realizace - realizuje individuální úpravy střihu a práci se zákazníkem	- spolupráce s oděvním návrhářem - individuální modelová tvorba

Práce s nadanými žáky: V rámci procvičování učiva jsou zadávány samostatné projekty pro danou skupinu žáků. Následuje prezentace projektů a diskuse na dané téma v rámci celého kolektivu.

Práce se žáky se specifickými potřebami: Při výkladu učiva jsou používány jednodušší a názornější pomůcky. Slovní vyjádření objasňovaných postupů mohou být nahrazeny vyjádřením grafickým a naopak. Při výkladu žáci dostávají pomocné texty doplněné nákresy.

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

KRESBA ODĚVU

Kód a název oboru vzdělání: 31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP: Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia: 4 roky, denní studium
Datum platnosti: od 1. 9. 2022
Hodinová dotace: 2 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Na základě studia anatomie, zásad kresby částí postavy, umístění figury do formátu, studia materiálových textur, vhodné volby výtvarných prostředků a historie oděvu žák dokáže vytvořit návrhovou kresbu s důrazem na funkční detaily oděvu, proporce a zvolený materiál.
Při profesionální komunikaci je schopen předložit svou představu oděvu i kresebně.

Charakteristika učiva

Zaměření a obsah předmětu Kresba oděvu obohatí žáka o schopnost funkční, návrhové a spíše technické kresby s možností dalšího rozvoje v oblasti výtvarného zpracování. Žáci získávají přehled o vývoji oděvů a kresby včetně požadavků na uplatnění v praxi.

Metody a formy výuky

Žáci jsou seznámeni s cílem učiva, potřebnými kresebnými prostředky a rozsahem výuky. Ta pak probíhá formou projekcí anatomie kostí a svalů lidského těla, studia figuríny či vzájemným kreslením postav žáků v pohybu. Následně navazuje projekce vybraných kapitol z dějin oděvu a jejich kreslení.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení probíhá formou společné konzultace nad hotovými pracemi po zvládnutí jednotlivých tématických celků a zapsáním známek v obvyklé klasifikační stupnici. Žáci se učí nejen přijímat názory druhých, ale také vlastní komunikaci při obhajobě svých prací.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

- *Kompetence k učení*
  - uplatňovat různá kresebná podání, pochopit význam detailu při kresbě celku, pracovat s umístěním do formátu
  - schopnost rychlého zachycení nápadu či myšlenky
  - efektivně využívat současné mediální a výtvarné prostředky

- *Kompetence k řešení problémů*
  - zvolit vhodné prostředky ke kresbě, využívat získané informace a zkušenosti vlastní i pedagogů
  - schopnost vzájemné efektivní komunikace mezi žáky a s pedagogem při vlastní práci, vzájemné obohacování se o informace
- *Kompetence komunikativní*
  - rychle a srozumitelně zaznamenávat sdělované informace během výkladu
  - správně formulovat nápad a předávat získané dovednosti ostatním
  - efektivně komunikovat i nonverbálně / tzn. i globálně / pouhou kresbou
- *Občanské kompetence a kulturní povědomí*
  - uvědomění si vlastního kulturního, národního a osobnostního zařazení v současné globalizované společnosti
  - žáci se učí správně zhodnocovat vlastní kulturní a národnostní hodnoty v kontextu evropské i světové kultury
- *Odborné kompetence*
  - žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě vlastních zkušeností a získaných informací byli schopni naplnit konkrétní obsah předmětu
  - získané znalosti se učí samostatně rozvíjet a uplatňovat v budoucí praxi
  - jsou schopni obecně uznávanými prostředky sdělovat své nápady a poznatky
- *Na základě těchto kompetencí je žák schopen*
  - samostatně vytvářet kresebné studie technického a případně i výtvarného zaměření
  - orientovat se v anatomii lidského těla, částečné historii oděvů a v prostředcích potřebných pro kresbu
  - efektivně pracovat se současnými médii

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – vede žáky k aktivnímu demokratickému občanství, svobodě názorů, konstruktivně kritickému pohledu na společnost, obraně vůči vnější manipulaci
- Člověk a životní prostředí – žáci se učí vážit si životního prostředí a efektivně jej bránit, využívat přírodu jako možnost relaxace i zdroj inspirace pro vlastní práci. Poznávají zranitelnost člověka v dnešní konzumní společnosti s důrazem na jednostranná technická řešení.
- Informační a komunikační technologie – žáci se učí používat současná média jako prostředky k vlastní výtvarné práci a ne jako pouhý zdroj ke kopírování, i po vypnutí el. přívodů jsou tedy schopni pokračovat v práci.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tématické celky, témata)
Žák	
- na promítnutých ukázkách se seznamuje se základy perspektivy - skicuje vybraný objekt ve třídě pomocí trojrozměrné perspektivy	- Základy perspektivy

- skicuje tužkou na formát papíru A4 plošně správné proporce lebky na základě projekce konstrukční sítě na tabuli - kreslí pohled z boku a zepředu pomocí sítě - kreslí lebku dle sádrového modelu včetně stínování měkkou tužkou	- Kresba lebky
- skicuje hlavu pomocí konstrukční sítě dle projekce na tabuli - kreslí hlavu svého souseda	- Kresba hlavy
- s pomocí projekce na tabuli kreslí horní a dolní končetiny ve správných proporcích na základě konstrukční sítě - kreslí horní a dolní končetiny podle sádrových modelů tužkou na formát A4	- Kresba horních a dolních končetin
- skicuje celou postavu zpředu a z boku na základě promítnuté sítě kresebného kánonu - učí se zachytit správné poměry postavy - kreslí tužkou vybraného žáka – model - kreslí postavy-modely v pohybu podle promítnuté konstrukční kresby	- Kresba celé postavy
- Kreslí různé druhy bot, části doplňků oděvu, drapérie oděvu, struktury materiálu	- Kresba struktur oděvu
- kreslí postavy v historických kostýmech a zároveň prokazuje orientaci v základech vývoje oděvů	- Vývoj oděvů a módy
- kreslí vlastní návrhy oděvu na zadaná témata	- Navrhování oděvu

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

PROFESIONÁLNÍ STYLIZACE

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	2 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je především připravit budoucí absolventy na profesionální přístup ve zvoleném oboru, tedy v oboru oděv, móda a marketingové poradenství. Absolvent je schopen sladit celkovou image (vizážistika, barevná typologie, asertivní chování ke klientům, empatie…) s aktuálními trendy v oboru. Vzhledem k oborovému zaměření studia je cílem dosažení spolehlivé orientace v trendech nejen módních, ale i vizážistických a zejména v oblast firemní a manažerské image.

Charakteristika učiva

Celé probírané učivo je systematicky složeno ze dvou neoddělitelných součástí. První tématický okruh se zabývá vizážistikou, barevnou typologií a základními pravidly kosmetické péče pro ženy i muže. Ve druhém okruhu se žáci seznamují se zásadami barevné skladby šatníku, proporcionalitou, asertivním chováním a jejich praktickým využitím při odborném klientském poradenství.

Metody a formy výuky

Zvolené metody výkladu, besedy, aktivizující propojení s praxí a následné názorné aplikace umožňují žákům okamžité ověřování získaných poznatků či zkušeností v závěrečné složce klienta.

Způsob hodnocení žáků

Pedagog hodnotí průběžně získané poznatky a naplnění klíčových kompetencí formou rozboru praktických ukázek žáků (líčení pro různé příležitosti – foto na molo), diskusí, řízenými situačními skupinovými situacemi. Důraz je kladen na praktickou stránku oboru a tato se tedy stává primárním předmětem hodnocení. Hodnocení probíhá slovně, klasifikační stupnicí a hodnocením samostatného tvůrčího projevu důrazem na kreativitu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- *Komunikativní* – využívat vědomostí a získaných odborných dovedností při vlastním

klientském poradenství

- *Personální* – samostatné jednání, řešení a vyhodnocování klientské problematiky v oboru vizážistiky a barevné typologie
- Využití prostředků informačních a komunikačních technologií - efektivně zpracovávat informace o aktuálních módních trendech jak v módě, tak v líčení, schopnost propojeních všech typů současných médií.
- *Řešení problémových situací* – schopnost samostatného myšlení, asertivního jednání, formulování a prosazování vlastních, zkušenostmi nabitých názorů.
- *Kompetence k učení* – Orientace v módních časopisech a udržení kontaktu se současnými módními trendy
- *Kompetence k řešení problémů* – Asertivní jednání s klienty a schopnost precizně argumentovat na podporu a prezentaci svého názoru

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Člověk a životní prostředí - Samozřejmostí je výchova k zachování udržitelného rozvoje, ekologii, následného využití recyklovatelných materiálů, třídění odpadů, ochraně zdraví člověka a využití těchto znalostí a dovedností v každodenní praxi.
- Člověk a svět práce – Asertivní jednání s klienty a schopnost precizně argumentovat na podporu a prezentaci svého názoru. Cílem je výchova samostatně se rozhodujícího jedince jako platného člena poradenského týmu, menší pracovní skupiny či odborníka realizujícího se v soukromé podnikatelské sféře.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	**Učivo (tématické celky, témata)**
Žák	
- orientuje se ve vývoji kosmetiky, historii pojmu krásy - charakterizuje vliv pracovního a životního prostředí na pleť - respektuje základní pravidla o kosmetické péče - orientuje se v jednotlivých druzích dekorativní kosmetiky - rozliší dekorativní kosmetiku, která se netestuje na zvířatech - respektuje soulad vnějšího vzhledu s vnitřní stránkou osobnosti - charakterizuje a rozpozná různé typy klientů - charakterizuje různé typy pleti - upraví jednoduché účesy pro různé příležitosti - asertivně komunikuje s klientem - respektuje věkové a jiné zvláštnosti klientů	Vývoj kosmetiky - historický přehled kosmetiky - základní pravidla kosmetické péče - kosmetické firmy - orientace na trhu s kosmetickými přípravky - vlastnosti a použití kosm. přípr - dekorativní kosmetika . - Vliv pracovního a životního prostředí na pleť - soulad vnějšího vzhledu s vnitřní stránkou osobnosti - modernost a individualita zjevu - respektování věkových zvláštností při úpravě pleti Úprava účesu - Vliv pracovního a životního prostředí na vlasy - využití počítačové grafiky

- rozliší základní typy klientů - využijí znalostí stínování - prakticky provede make-up pro různé příležitosti - samostatně nalíčí modelku dle typu - respektuje různé druhy zvláštností klientů - samostatně rozpozná pigmenty pleti - sleduje novinky v kosmetice a trendy - rozliší barvy teplé a studené - vytvoří barevný kruh - orientuje se v barevnici dle typů	- úprava vlasů pro různé příležitosti (návrhy účesů vhodných pro zaměstnání, sport a do společnosti) - komunikace s klientem - asertivita - psychologie <u>Způsoby líčení</u> - základní pravidla líčení - historie líčení - základy stínování - tvary obličeje, rtů, očí - rozpoznání barevného pigmentu očí, pleti, rtů - harmonický make-up - foto a byznys make-up - trénink líčení – molo, foto fantazijní, denní, večerní <u>Barevná typologie</u> - kompozice barev - barevný kruh - rozdělení na barvy teplé a studené - rozdělení dle Carolle Jacksonové - rozdělení dle Sothys Paris - stylizace klienta obecně
- ocení význam image v prof. životě - rozliší základní typy image - analyzuje dopad špatné a správné image - rozliší pojmy módní, moderní, idol, ideál, móda, styl, elegance - posoudí 6 základních barevných typů - vybírá vhodné barvy dle typu - prakticky procvičí pro muže i ženy výběr barev - rozliší druhy postav - provede vizuální úpravy tělesných proporcí - vymezí případné odchylky od normálu - zakreslí změny na postavě - demonstruje modelování na živé postavě - provede zkoušky, odhady a vyrovnání odchylek - vyzdvihne přednosti postavy a	<u>Image osobní, pracovní, firemní</u> - používané pojmy - základní barevné typy - proporce oblečené postavy - modelování na figuře - módní kodex - módní trendy - list klienta - práce s médii - exkurze - asertivita

osobnosti - navrhne správnou skladbu profesního šatníku - vybírá správné doplňky - navrhne oblečení pro jednotlivé příležitosti - popíše postupy tvorby módy - orientuje se v módních centrech - demonstruje přehled o módních značkách - využívá reklamu a specifikuje její dopady - vyzkouší práci s konkrétním klientem - vytvoří vlastní návrh šatníku na základě vybraného typu a doplnit varianty - zaujme stanovisko k módním časopisům - orientuje se v novinářské profesi a dalších návazných oborech - vystupuje na veřejnosti, seminář, referát apod. - sleduje práci profesionálů v praxi - využívá základy asertivního chování	

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní

V Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

PRAKTICKÁ REALIZACE ODĚVŮ

Kód a název oboru vzdělání:	31-43-M/ 01 Oděvnictví
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	21 vyučovacích hodin za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem je poskytnout žákům znalosti a dovednosti praktického charakteru na základě znalostí z odborných předmětů. Používají stroje, zařízení a ostatní pomůcky dílny. Dodržují bezpečnost a hygienu práce. Řeší konkrétní problémy zpracování oděvního materiálu a použitých strojů – v individuální výrobě s ohledem na cílového zákazníka, v průmyslové výrobě na požadavky trhu. Žáci si osvojí znalosti v oblasti spotřeby oděvního materiálu a hospodaření s ním, použití drobné přípravy. Provádí průzkum trhu s materiály a výrobky, sledují módní trendy. Jsou schopni odborně řídit výrobní procesy a uplatnit své znalosti v módním poradenství.

Charakteristika učiva

Žáci získávají praktické dovednosti a zkušenosti o používaných oděvních materiálech a střihové manipulaci. Učí se ručnímu a strojovému šití, správnému používání techniky při tepelně tvarovacím procesu. Seznamují se s nejčastěji používanými stroji, získávají vědomosti o vhodnosti jejich použití s ohledem na materiál, učí se základní údržbu strojů a odstraňování běžných závad. Podle znalostí konstrukční a technologické dokumentace zhotovují oděvy průmyslovým nebo individuálním způsobem, učí se prezentovat své výrobky, zdůvodnit a obhájit volbu výrobní technologie a připravit se tak na budoucí uplatnění v oboru.

Metody a formy výuky

Používá se demonstrační a praktická metoda výuky. Žáci pracují na zadané práci individuálně i skupinově, s využitím teoretických i odborných znalostí a za asistence pedagoga. Své znalosti

a dovednosti uplatňují při samostatné realizaci výrobků a v rámci spolupráce na módních přehlídkách a mimoškolních akcích.

Způsob hodnocení žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě kvality vypracovaných výrobků numerickou klasifikací. Průběžně se hodnotí aktivita a práce při výuce. Důraz se klade na schopnost aplikovat dílčí poznatky na konkrétních výrobcích.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- *Kompetence k řešení problémů* – žák se podílí na realizaci společných činností, spolupracuje a podněcuje pracovní tým a kontroluje správnost řešeného problému.
- *Personální a sociální kompetence* – žák se samostatně rozhoduje a řeší pracovní mimopracovní problémy, hodnotí výsledky a kvalitu své práce i celého týmu a přijímá spoluzodpovědnost.
- *Kompetence k pracovnímu uplatnění a k podnikatelským aktivitám* – žák navrhuje a řídí způsob organizace školních i mimoškolních akcí nebo činností.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – pomáhá řešit konkrétní situace s využitím znalostí z ostatních předmětů (odborných, přírodovědných i humanitních) a rozvíjí osobnost žáka nejen v oblasti mody a módního poradenství. Měl by mít vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti, dovedl jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.
- Člověk a životní prostředí – při výrobě oděvů se uplatní znalost oděvních materiálů a jejich zpracování, to vede ke vhodné manipulaci se surovinami, k jejich recyklaci, třídění odpadů a ochraně životního prostředí a úspoře využitých energií.
- Člověk a svět práce – vede žáky k optimálnímu využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování a pro budování své profesní kariéry.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žák jedná s lidmi ze svého okolí slušně a odpovědně ve smyslu společensky uznávané etikety. V rámci diskuse je žák veden k respektování názorů druhých, posuzování skutečnosti a vytváření vlastního úsudku. Prezentuje a obhajuje své názory a toleruje názory druhých. Dokáže hodnotit svou práci, naučit se pracovat s chybou a nést důsledky svého chování.
Vytváří si správné společenské postoje v rámci multikulturního kolektivu a je vychováván k zodpovědnosti.

Rozpis učiva a výsledky vzdělávání

Výsledky vzdělávání	Učivo (tematické celky)
Žák	
- orientuje se na dílně a používá její vybavení - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci se stroji a zařízeními na pracovišti - formuje základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- seznámení s dílnou - organizace práce - bezpečnost a ochrana při práci - hygiena práce, požární prevence - zásady první pomoci - bezpečnost technických zařízení
1. ročník	
- pojmenuje a používá pomůcky na šití - prokáže znalost techniky ručního šití zhotovením cvičných prací	**Technika ručního šití** - seznámení s pracovními pomůckami - cvičné práce - stehy, dírky, zapínadla
- používá techniky ručního žehlení - obsluhuje a používá žehlící pomůcky a stroje - aplikuje správný způsob žehlení podle charakteru materiálu	**Technika žehlení, podlepování a fixace** - seznámení a obsluha žehlících zařízení - žehlení různých oděvních materiálů
- používá stroje a zařízení na dílně, včetně speciálních strojů a provádí jejich údržbu a jednoduché seřízení	**Technika strojového šití** - princip strojového šití - druhy šicích strojů, obsluha a údržba strojů
- - prokáže znalost techniky strojového šití zhotovením cvičných prací - volí použití stroje podle charakteru materiálu	- - cvičné práce - rovné a tvarované šití, švy, rohy, oblouky, ozdobné prvky, záševky - speciální stroje - dírky, švy
- připraví oděvní materiál k oddělovacímu procesu - pojmenuje použité pomůcky	**Technika oddělování** - seznámení s oddělovacími pomůckami - polohování střihu na oděvní materiál

- aplikuje teoretické znalosti oddělovacího procesu v individuální a průmyslové výrobě	- technika oddělování

	Hotovení jednoduchého výrobku
- navrhne a zhotoví polštář s možností využití ozdobných prvků - navrhne a zhotoví jednoduchý oděv	- polštář - zástěra s nakládanou kapsou
	Dámská sukně
- zhotoví cvičnou práci dámské sukně - na základě teoretických a praktických znalostí hotoví dámskou sukni na vlastní rozměry - v rámci dvoutýdenní praxe na konci 1.ročníku	- cvičná práce - záševky, záhyby, všití zdrhovadla a pasového límce - dámská sukně na vlastní postavu
2. ročník	
	Pánská košile
- zhotoví cvičné práce pánské košile - navrhne a zhotoví TN pánské košile - uplatní teoretické znalosti při hotovení pánské košile průmyslovým způsobem	- cvičná práce - límec, všití límce, manžeta, - rukávový rozparek, všití manžety - pánská košile
	Dámská halenka
- zhotoví cvičnou dámskou halenku a cvičné práce na halenku a šaty - zhotoví šatové kapsy - na základě teor. a praktických znalostí hotoví dámskou sukni nebo šaty na vlastní rozměry individuálním způsobem	- cvičná halenka - PK, límec, manžety, rukávové rozparky, hlavicové rukávy - cvičné práce - všití límců, šálová fazona - šatové kapsy - začištění průkrčníku a průramků podsádkou střiženou vcelku - dámská halenka, šaty na vlastní postavu
- řeší případné odstraňování vad a kvalitu práce	
	Odborná praxe
- účastní se dvoutýdenní odborné praxe na pracovištích právnických a fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělávání	
3. ročník	
	Pánské kalhoty

- provede polohový plán kalhot a nastříhání - zhotoví kalhoty průmyslovým způsobem	

- zhotoví cvičné práce dámského pláště - na základě připravené střihové dokumentace zhotoví dámský plášť na vlastní rozměry individuálním způsobem - řeší případné odstraňování vad a kvalitu práce	**Dámský plášť** - cvičné práce - kapsy, skryté zapínání, všití límce - dámský plášť na vlastní postavu
- na základě správných technologických zásad zhotoví výrobek z pleteniny - uplatní znalosti v oblasti speciálních strojů vhodných pro zhotovení výrobku z pleteniny	**Výrobek z pleteniny** - triko nebo mikina
- účastní se dvoutýdenní odborné praxe na pracovištích právnických a fyzických osob odpovídajících danému oboru vzdělávání	**Odborná praxe**
4. ročník	
- zhotoví cvičné práce dámských kalhot - navrhne a zhotoví TN dámských kalhot a připraví střihovou dokumentaci na vlastní rozměry - zhotoví dámské kalhoty individuálním způsobem	**Dámské kalhoty** - cvičná práce - klínová kapsa, rozparek na zdrhovadlo s podkrytem - dámské kalhoty na vlastní postavu
- aplikuje znalosti jednotlivých pracovních operací zhotovením pánské vesty průmyslovým způsobem	**Pánská vesta**
- navrhne a zhotoví vlastní model inspirovaný současnými i historickými módními trendy v rámci školní přehlídky - vypracuje technickou dokumentaci	**Školní módní přehlídka**
- aplikuje rozdíly ve vypracování dámského saka a dámského pláště na	**Dámské sako** - cvičná práce - vypracování dělené fazony a prostřižených kapes

cvičné práci	
	Příprava k maturitní zkoušce - procvičování maturitních okruhů
- zhotoví na základě teoretických a praktických znalostí výrobek dle zadání - vypracuje technickou dokumentaci	**Závěrečná maturitní práce**

Práce s nadanými žáky: V rámci procvičování učiva jsou zadávány samostatné projekty pro danou skupinu žáků. Následuje prezentace projektů a diskuse na dané téma v rámci celého kolektivu.

Práce se žáky se specifickými potřebami: Při praktické realizaci jsou používány jednodušší a názornější pomůcky. Slovní vyjádření objasňovaných postupů mohou být nahrazeny vyjádřením grafickým a naopak. Při výkladu žáci dostávají pomocné texty doplněné nákresy.

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

PŘÍPRAVA MÓDNÍ PŘEHLÍDKY

Kód a název oboru vzdělání:	82-41-M/07
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2009
Hodinová dotace:	1 vyučovací hodina za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Výuka předmětu navazuje na poznatky získané v předmětech Navrhování, Aplikovaná grafika a Ekonomika a dále je rozvíjí. Cílem předmětu je přispívat k rozvoji komplexního myšlení při realizaci módní přehlídky s využitím znalostí manažerských dovedností od koncepce až po produkci.

Charakteristika učiva

Vyučování směřuje k osvojení takových kompetencí, které vedou k týmovému zvládnutí tvůrčího i produkčního zpracování stanoveného tématu. Žáci se seznámí s přípravou módní přehlídky od volby tématu, výběru materiálů, řízení produkce, zpracování grafického návrhu propagace, přípravy choreografie, výběru místa produkce, modelek, hudby aj.

Metody a formy výuky

Vzdělávání probíhá v odborných učebnách, tvůrčích ateliérech, v místech konání módních přehlídek apod. K dispozici jsou záznamy z minulých přehlídek žáků školy i známých módních návrhářů. Skupiny žáků jsou pověřeni konkrétními úkoly, na kterých pracují a týmově navzájem koordinují.

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního rádu. Ke žákům se přistupuje individuálně a v případě potřeby se zohledňují jejich případné specifické poruchy učení. Hodnocení ústního projevu probíhá jak klasickou formou, tak způsobem kolektivního hodnocení či sebehodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Předmět rozvíjí především

- *Komunikativní kompetence* tak, aby žáci dokázali jednat s klienty, potenciálními sponzory nebo spolužáky, kterým zadávají konkrétní úkoly.
- *Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a*

komunikačních technologií. Žáci se učí vyhledávat informace na internetu a s pomocí informačních technologií zpracovávat zadaná témata. Aplikují znalosti počítačové grafiky při řešení grafických návrhů.

- *Sociální kompetence* jsou rozvíjeny při práci v malých skupinách, která vede k nezbytné vzájemné interakci a lepšímu poznávání spolužáků a klientů.
- *Kompetence k učení* – znalost módních trendů a jejich využití pro tvorbu a produkci otevírá cestu k seberealizace v módním průmyslu.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

Konverzace k průřezovým tématům, argumentace, diskuse atd. jsou nedílnou součástí výuky.

- Občan v demokratické společnosti: Vzájemný vztah mezi žáky samotnými a mezi žáky a vyučujícími významně přispívá k vědomí, že žáci jsou plnoprávnými občany naší demokratické společnosti.
- Člověk a životní prostředí: Interpretace názorů během konverzace o volbě materiálů s šetrným postojem k životnímu prostředí pomáhá formovat postoje žáku.
- Člověk a svět práce: Významná je příprava žáků na budoucí povolání a jejich seznámení se světem módy, modelingu aj.
- Informační a komunikační technologie: Žáci pracují s grafickými programy a orientují se na internetu, kde nalézají potřebné informace i na cizích vyhledávačích.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	**Učivo (tématické celky, témata)**
Žák	
- vytvoří inspirační záměr - používá a aplikuje znalosti ostatních předmětů při analýze stanoveného úkolu - posoudí realizační schopnosti jednotlivých členů týmu	- inspirace, tvorba inspiračních panelů - práce s módními trendy, rešerše, námětové skici, barevnosti, řady - teoretická příprava přehlídky, organizace, zázemí 3. ročník
- řeší pohotově a vhodně standardní situace spojené s organizací módní přehlídky - orientuje se ve znalostech módních trendů, sleduje mezinárodní veletrhy, inspiruje se v tvorbě renomovaných módních návrhářů	- módní tvorba obecně, historie, ikony, veletrhy, informační zdroje - vytvoření vlastní složky přehlídkové řady na dané téma včetně kompletní dokumentace 4. ročník

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství a Střední průmyslová škola oděvní
v Praze 7 – Holešovicích, Jablonského 333

Učební osnova předmětu

CIZÍ JAZYK ANGLICKÝ KONVERZACE

Kód a název oboru vzdělání:	82-41-M/07
Název ŠVP:	Oděv, módní a marketingové poradenství
Délka a forma studia:	4 roky, denní studium
Datum platnosti:	od 1. 9. 2022
Hodinová dotace:	4 vyučovací hodiny za studium

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Cílem předmětu je posílit komunikativní kompetence žáků v cizím jazyce. Aktivní znalost anglického jazyka přispívá k účinné mezinárodní komunikaci, usnadňuje přístup žáků k informacím, posiluje jejich osobní kontakty napříč státy a umožňuje lepší uplatnění na trhu práce, neboť výuka klade důraz na aktivní znalost odborné terminologie spojené se studijním oborem.

Charakteristika učiva

Vyučování anglickému jazyku se zaměřuje výhradně na mluvený projev realizovaný za pomoci zahraničního lektora (rodilého mluvčího), kdy si žáci rozšiřují své znalosti odborné terminologie získávané v průběhu studia v hodinách běžné výuky anglického jazyka. Předmět cizí jazyk – konverzace učí žáky aktivně pracovat s jazykem, uvědomovat si správnou stavbu věty a ústně ji realizovat, dbát na výslovnost, slovosled, melodii věty, reagovat na otázky, odpovídat úsporně a k tématu. Žáci procvičují obhajobu svých klauzur, maturitních prací, soutěžních prací apod.

Metody a formy výuky - teoretické a praktické

Metodologie:

- ústní prezentace
- procvičování výslovnosti odborné terminologie
- diskuse o aktuálních módních přehlídkách (návrháři, Met Gala atd.)

Při výuce je kladen důraz na problematické gramatické jevy (určitý člen, slovosled, výslovnost).

Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáků vychází ze školního klasifikačního rádu a je prováděno jak numericky, tak slovně. Žáci jsou zkoušení výhradně ústně. Pro jednotlivé klasifikační stupně je třeba splnit následující kritéria:

1. Žáci mají dobré řečové dovednosti, jsou schopni mluvit plynule a gramaticky správně, dokážou vést konverzaci, odpovídat na otázky, používat novou slovní zásobu a mají dobrou výslovnost.

2. Žáci mají velmi dobré řečové dovednosti, jsou však méně plynulí a dopouštějí se v menší míře některých gramatických chyb, které si vždy sami opraví. Rozumí kladeným otázkám a aktivně se účastní výuky.

3. Žáci mají potíže vyjadřovat se v souvětích, jejich ústní projev vykazuje opakovaně gramatické chyby, slovní zásoba je mírně podprůměrná, výuky se účastní pouze na konkrétní výzvu, mají potíže s porozuměním mluvenému textu.

4. Žáci mají problém porozumět kladeným otázkám, reagují jednoduchými větami, mají problém zopakovat po vyučujícím celou větu. Jedná se o žáky, kteří se buď snaží, ale jejich mezery ve znalostech vyučovaného jazyka jsou příliš velké, nebo neprojevují o výuku dostatečný zájem.

5. Žáci nerozumí mluvené angličtině, neumí vytvořit jednoduché mluvené věty a nejsou schopni zopakovat slyšený text. V hodině si nedělají poznámky, na dotazy nereagují. Často nevypracovávají domácí úkoly a mají zásadní nedostatky v anglické gramatice.

Hodnocení průběžné práce a znalostí žáků se provádí každou vyučovací hodinu, a to buď slovně anebo klasifikací. Ke žákům se přistupuje individuálně a mají možnost si jednotlivě domluvit termín zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- *Komunikativní kompetence*

- žáci se učí vyjadřovat prostřednictvím mluveného projevu srozumitelně, souvisle, gramaticky a jazykově správně
- žáci se učí vyjadřovat přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci

- *Kompetence pracovat s informacemi a využívat prostředky informačních a komunikačních technologií*

- žáci se učí vyhledávat odborné cizojazyčné informace na internetu (informace o známých módních návrhářích, o módních trendech apod.)

- *Sociální kompetence*

- žáci se učí akceptovat a respektovat zvláštnosti jiných kultur. Cizí jazyky žákům pomáhají při cestování po světě a otevírají jim obzory mimo ČR.

- *Kompetence k učení*

- znalost anglického jazyka otevírá cestu k řadě nových informací z jiného jazykového prostředí.

Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat

- *Občan v demokratické společnosti:* žáci jsou vedeni k diskusi o nejrůznějších společensky významných tématech. Možnost diskuse na dané téma pomáhá rozvíjet a formovat jejich osobnost.
- *Člověk a životní prostředí*: Výuka sleduje problémy životního prostředí a způsoby jejich řešení v dnešní době. Zdůrazňuje fenomén fast fashion fair trade.
- *Člověk a svět práce:* Významná je nepřímá příprava žáků na budoucí povolání zdůrazňující osvojení odborné terminologie. Cizí jazyk otevírá žákům mnoho pracovních příležitostí, protože módní trh je velmi globalizovaný.
- *Informační a komunikační technologie:* žáci řeší řadu konverzačních témat, k nimž si vyhledávají samostatně informace z různých zdrojů.
- *Historie odívání:* žáci uvádějí a hodnotí historické události, které měly dopad na módu, módní trendy a návrháře, diskutují o genderových otázkách apod.

Přínos anglického jazyka – konverzace k rozvoji průřezových témat se odráží také v účasti na projektech a soutěžích, ve zpracování referátů a jejich prezentaci.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání	**Učivo (tematické celky, témata)**
Žák	
- rozlišuje formální a neformální situace a aplikuje vhodnou slovní zásobu a další jazykové prostředky odpovídající situaci	- people & situations
- rozumí souvislému jazykovému projevu, dokáže identifikovat jádro otázky a formulovat obsahově správnou odpověď	- describing &explaining & answering questions
- tvoří jednoduchý minulý čas	- simple past
- tvoří druhý a třetí stupeň adjektiv	- adjectives
- rozlišuje specifickou slovní zásobu spojenou s módou, módním průmyslem a módním designem	- Fashion - types, favorites, designers, creating - patterns, textiles, sewing - color vocabulary - technical
- dokáže popsat způsoby líčení	- cosmetics/make-up
- pojmenuje části lidského obličeje s důrazem na jeho dekoraci make-upem	- face/people vocabulary
- rozlišuje různé znaky lidské osobnosti	- expressions & personality
- používá přítomný čas prostý a průběhový, čas minulý, čas budoucí, čas předpřítomný	- TENSES & grammar practice
- aktivně aplikuje lexikální prostředky spojené s prostředím školy a třídy	- using class-specifc vocabulary
- uvědomuje si důležitost gramatických a	- grammar & pronunciation

fonetických prostředků pro porozumění svého projevu - aktivně aplikuje lexikální prostředky pro probraná témata a správně jich využívá v rozhovoru - diskutuje o otázkách umění a stylu - aplikuje naučenou slovní zásobu v této oblasti	- readings - Art - styles & vocabulary - discussing
- používá slovní zásobu z oblasti výtvarného umění - rozlišuje specifické výrazy pro různé barevné odstíny - popíše postup vytváření uměleckého díla - dokáže vyjmenovat základní slovní zásobu pro různé oděvní části a aplikuje ji v souvislých větách - rozlišuje odbornou terminologii v oblasti výtvarného umění, oděvnictví a oděvního průmyslu - vyjmenuje základní typy oděvních doplňků - orientuje se v běžné slovní zásobě v oblasti úpravy vlasů - tvoří věty s časovými údaji - - rozlišuje několik způsobů čtení numerických výrazů - Používá ve větách určitý a neurčitý člen, rozumí jejich rozdílu - chápe rozdíl mezi správnou a špatnou výslovností, melodií věty, přízvukem a dokáže tyto odlišnosti rozeznat v různých projevech ve vlastních projevech dbá na správnou výslovnost	- Additional vocabulary & oral reports - mediums for painting, drawing, sculpture - decorative arts, industrial arts, commercial art - describing colors - describing paintings: background, foreground, shapes - art styles - vocabulary for tops: shirts, blouses, t-shirts… - vocabulary for dresses - vocabulary for trousers and shorts: location of zippers and pockets, types of pockets… - vocabulary for skirts - vocabulary and descriptions of jackets, coats - fabric vocabulary (sheers, machine knits, jersey, natural and synthetics, blends, care labels on garments, etc.) - accessory vocabulary (shoes and boots, heels, etc.) - purses and handbags - hair-styles – vocabulary - lingerie and hosiery: definitions of both, specific vocabulary to describe various pieces. - dates: expressions for years, centuries, decades, reading them correctly - numbers: how to read various forms of numbers correctly - definite articles (the, a/an, 0) pronunciation exercises: difficult to pronounce and often mispronounced words

Materiální zabezpečení vzdělávacího programu

V současné době je škola vybavena nejen šicí a žehlicí technikou, ale i videopřehrávači, scannery, digitálními i tradičními fotoaparáty, videokamerami, kopírkami a tiskárnami, které jsou propojeny sítí a poskytují možnost použití kdykoli v rámci výuky i mimovýukových aktivit. Pro velkoplošný tisk střihů a střihových poloh je k dispozici plotr A 0. Technické vybavení je průběžně doplňováno. Prostory školy jsou využívány i k pravidelnému pořádání výstav žákovských prací.

Soupis specializovaných učeben			
Kapacita	Název	Počet	Technická úroveň vybavení
12	ateliérové dílny	3	šicí stroje včetně speciálních, žehlicí zařízení, krejčovské panny, výstavní stojany a panely k dispozici je počítač pro rychlou orientaci na internetu nebo prezentaci modelů
24	konfekční dílna	1	zažehlovací lis, stroje na šití prádlových a konfekčních dírek, žehlicí technika
12	výtvarné ateliéry	4	malířské stojany a kreslicí desky A0, A1, praktikáble
10	grafická dílna	1	tiskařský lis
30	audiovizuální učebny	5	PC, dataprojektor, promítací plátno, interaktivní tabule
16	počítačové učebny	2	PC, dataprojektory, plotr – program Wintro Speciální software: CiNEMA 4D Adobe Creative Cloud Grafis Libre Office Draw NScan systém na snímání střihových dílů a obrazů
16	jazykové učebny	4	Langmaster – AJ, NJ k dispozici PC s připojením na internet
10	studovna	1	PC s připojením na internet, možnost připojení notebooků wi fi
4	fotoateliér	1	digitální fotoaparáty a osvětlovací technika
26	studovna textilních materiálů	1	vizualizér, dataprojektor, plátno

ŠVP může být hodnocen dle jednotlivých oblastí v níže uvedené evaluační tabulce.

1. AUTOEVALUACE ŠKOLY

	CÍLE	INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČETNOST
AUTOEVALUACE	Image	Názory, návrhy na zlepšení	Dotazníky a řízené rozhovory – učitelé, žáci, rodiče	1x za 3 roky
	Kultura			
	Klima			
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky školy, příležitosti a rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče	1x za 3 roky
	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle oblastí	Každoročně
	Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do všech ročníků – důvod k výběru školy	Vedení přehledu žáků	Každoročně
	Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	Úroveň pedagogického procesu, jednotlivé části Výroční zprávy	Výroční zpráva školy Vlastní hodnocení školy Čtvrtletní pedagogické porady	Každoročně
		Hospodaření – čerpání rozpočtu	Výroční zpráva ekonomická	Každoročně
	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů školy	Průběh pedagogického procesu Příprava na výuku Výsledky žáků v soutěžích Vzdělávání	Hospitace a pohospitační rozhovory Třídní schůzky Konzultační hodiny TU a vyučujících Čtvrtletní klasifikace Kontroly sešitů a pracovních listů Vedení přehledů o soutěžích Vedení přehledů o vzdělávání pracovníků	Průběžně Každoročně Každoročně
	CÍLE	**INDIKÁTORY**	**NÁSTROJE**	**ČETNOST**

		Tématické plány Úroveň vedení dokumentace Aktivita a iniciativa práce pro školu	Kontrola plnění tématických plánů Kontrola dokumentace Zhodnocení osobním pohovorem	Průběžně Průběžně Průběžně
	Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu	Zprávy výchovné poradkyně	Každoročně
	Výchovné problémy	Neomluvená absence Šikana - prevence Monitoring - drogy	Vedení přehledů – TU a VP Metodik prevence a TU	Aktuálně Aktuálně dle potřeby
	Postoj rodičů ke škole	Sdružení rodičů	Schůzky rodičů	Pololetně
	Postoj žáků ke škole	Spokojenost x nespokojenost	Pohovor, diskuse se žáky Rada studentů	Průběžně
	Hodnocení školy pedagogy	Hodnocení	Osnova vlastní autoevaluace	Každoročně
	Úspěšnost jednotlivých akcí	Hodnocení jednotlivými pedagogy a předmětovými komisemi	Slovní hodnocení, doporučení, opatření	Ihned po ukončení akce

2. PLÁN EVALUACE UČITELE

	CÍLE	INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČETNOST
EVALUACE	Kvalita vyučovacího procesu	Záznamy z hospitací Kázeň žáků Vztah učitel - žák Spolupráce s rodiči Úroveň zpracování tématických plánů Plnění tématických plánů	Hospitace, hospitační rozhovor Pozorování, pohovory, besedy, diskuze Třídní schůzky Konzultační hodiny TU Výchovná komise Individuální vzdělávací plány Předmětové komise	Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně Průběžně
	Rozvoj osobnosti, studium	Plán vzdělávání ped. prac. Dlouhodobé studium	Přehledy Přehledy	1x ročně 1x ročně
	Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu, práce mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty, pohovory, diskuze, projekty	Průběžně
	Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly TK, TV a další	Průběžně
	Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní hodnocení	Všechny předchozí indikátory	Pohovory	1x ročně

3. PLÁN AUTOEVALUACE UČITELE

	CÍLE	INDIKÁTORY	NÁSTROJE	ČETNOST
AUTO EVALUACE	Výsledek pedagogického působení	Jak žáci rozumí/nerozumí výkladu Proč jsme nestihli Co se žákům líbilo/nelíbilo Přiměřenost tempa probírání a procvičování učiva Individuální přístup	Diskuse se žáky Pohovor se žáky Výsledky práce žáků Hodnocení žáků Sebehodnocení žáků Vlastní hodnocení vyučovací hodiny	Průběžně ve všech vyučovacích hodinách
	Úroveň vědomostí, dovedností a návyků, výstupy	Schopnost aplikovat učivo, pracovní činnost	Pohovory se žáky, pozorování, hodnocení, sebehodnocení	Průběžně
	Kvalita vyučovacího procesu	Formy a metody, vystupování, řečové schopnosti	Rozbor hodiny	Dle uvážení
	Zpětná vazba učitel – žák	Opakování učiva Otázky a úkoly Skupinová práce žáků Samostatná práce žáků	Pozorování Hodnocení žáků Výsledky práce žáků	Průběžně Dle potřeby
	Komplexní osobnostní růst	Studium, samostudium, osvědčení, nejlepší práce žáků, úspěchy žáků v soutěžích	Vlastní záznamy učitele	Průběžně

Vyšší odborná škola oděvního návrhářství
a Střední průmyslová škola oděvní

Jablonského 333/3
170 00 Praha 7
tel. : +420 266 710 944
e-mail: info@vosonspso.cz
ID datové schránky: wf524dy

www.vosonspso.cz

IČO 61385891
č. účtu 2003050002/6000 PPF

DODATEK KE ŠKOLNÍMU VZDĚLÁVACÍMU PROGRAMU

Školní vzdělávací program: MNO, ODV a SVT

1. Charakteristika

- Škola zařazuje kombinovanou výuku (dále jen „**KV**") jako jeden z možných způsobů uskutečňování výuky v níže stanovených případech v souladu s § 25a zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), a § 5a vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři. Implementace kombinované výuky spočívá v propojení prezenčního vzdělávání s prvky synchronního i asynchronního vzdělávání v online prostředí, a to v předem stanovených a časově omezených případech, kdy organizace prezenční výuky není možná či účelná a je naopak pro účely zajištění efektivity výuky vhodné její část uskutečnit distančně.
- Cílem zavedení KV je především zajištění kontinuity vzdělávání v případě předem stanovených a časově omezených výluk v běžném provozu školy. Těmito výlukami se mimo jiné rozumí např. konání přijímacích, maturitních a talentových zkoušek. Vedle organizačních cílů je hlavním přínosem zejména posilování schopností žáků využívat digitální technologie pro učení a podpora jejich samostatnosti a odpovědnosti za výsledky vlastního vzdělávání.
- KV nelze uskutečňovat ve škole, třídě, oddělení nebo studijní skupině zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.
- KV neslouží k individuálnímu zajištění vzdělávání jednotlivých žáků. KV se uskutečňuje pouze v denní formě vzdělávání a pouze na úrovni školy, třídy, oddělení, studijní skupiny, ročníku nebo oboru podle organizačních podmínek školy.

2. Distanční prvky v KV

- Distanční prvky KV jsou realizovány formou:
    - **Synchronní výuky:** Žáci a vyučující pracují ve stejném čase ve virtuální třídě, prostřednictvím online komunikačních platforem.
    - **Asynchronní výuky:** Žáci pracují samostatně na zadaných úkolech, které odevzdávají prostřednictvím online učebny
        - Komunikace a zadávání asynchronní práce probíhá výlučně přes školou jednotně zvolenou online platformu.
- Při realizaci distančních prvků výuky se neuplatňuje pevné stanovení vyučovacích hodin a přestávek dle běžného rozvrhu prezenční výuky a časové rozložení synchronní a asynchronní části KV stanoví ředitel školy v informaci o podmínkách a organizaci KV pro příslušný školní rok. Organizace vzdělávání v online prostředí plně respektuje specifika této formy, zejména náročnosti spojené s odlišným technickým vybavením a možnostmi žáků.
- Rozsah distančních prvků ve výuce nepřesáhne 40% celkové hodinové dotace ve školním roce (max. 20% synchronně a 20% asynchronně).
- Podmínky účasti žáka na KV upravuje školní řád v souladu se školským zákonem.
- V rámci praktického vyučování škola KV nerealizuje.

- Vzdělávací obsah, metody a formy distančních prvků výuky jsou vyučujícím přiměřeně modifikovány s ohledem na speciální vzdělávací potřeby integrovaných žáků tak, aby byl zajištěn jejich rovný přístup ke vzdělávání.
- KV bude probíhat prostřednictvím jednotně určených digitálních nástrojů, a to zejména Microsoft Teams a školního informačního systému Bakaláři.

3. Organizace a realizace kombinované výuky

- Konkrétní podmínky organizace a realizace KV ve škole stanoví ředitel školy v informaci o podmínkách a organizaci KV před začátkem školního roku. Ředitel školy tuto informaci zveřejní způsobem umožňujícím dálkový přístup. KV bude využívána v případech, které zasahují do běžné prezenční výuky, a to zejména v době konání přijímacích, maturitních a talentových zkoušek a dalších školních nebo jiných předem známých, časově omezených a organizačně odůvodněných událostech.
- Zveřejněná informace bude obsahovat zejména:
    - způsob organizace a časové rozložení KV v rámci školního roku,
    - celkový rozsah KV,
    - druhy distančních prvků a jejich předpokládaný rozsah v jednotlivých předmětech,
    - vymezení tříd, ročníků, studijních skupin, oddělení, oborů nebo předmětů, v nichž může být KV využita,
    - způsob zajištění vzdělávání žáků, kteří nemají podmínky pro vzdělávání v domácím prostředí.
- Při uskutečňování KV škola dbá na to, aby organizace výuky odpovídala charakteru vzdělávací činnosti, věku žáků, jejich bezpečnosti a ochraně zdraví a aby byly přiměřeně zohledněny technické možnosti žáků.
- V rámci KV nebude výuka žádného předmětu krácena ani omezena, škola rovněž nebude činit žádné změny vzdělávacího obsahu vyučovaných předmětů, nebude měněn ani učební plán.

4. Technická podpora

- Škola disponuje technickými hardwarovými prostředky nutnými pro realizaci KV. V případě potřeby zajišťuje žákům rovný přístup ke vzdělávání formou půjčení nezbytného technického vybavení dle svých materiálních možností.
- Na žádost zákonného zástupce nezletilého žáka nebo zletilého žáka, který nemá k dispozici potřebné technické vybavení pro domácí online výuku škola bez zbytečného odkladu, nejpozději do 3 pracovních dnů ode dne doručení žádosti řediteli školy, zajistí ve škole:

    a) vhodné místo pro účast žáka na KV,
    b) výpočetní techniku,
    c) dohled nad žákem.

- V odůvodněných případech může škola žákovi půjčit technické vybavení podle samostatných pravidel školy obsažených ve školním řádu.
- Žák je povinen používat při distančních prvcích výuky školou určené komunikační prostředky a dodržovat pravidla stanovená školou.

Jablonského 333/3
170 00 Praha 7
tel. : +420 266 710 944
e-mail: info@vosonspso.cz
ID datové schránky: wf524dy

www.vosonspso.cz

IČO 61385891
č. účtu 2003050002/6000 PPF

5. Hodnocení výsledků

- Hodnocení výsledků vzdělávání při kombinované výuce se řídí školním řádem a pravidly hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Při hodnocení výsledků vzdělávání v KV se přihlíží zejména k:
    a) míře dosažení očekávaných výstupů,
    b) kvalitě a včasnosti plnění zadaných úkolů,
    c) aktivitě žáka při synchronní i asynchronní části výuky,
    d) schopnosti samostatné práce, spolupráce a využívání stanovených nástrojů,
    e) dodržování pravidel stanovených pro kombinovanou výuku.
- Podrobnosti hodnocení, způsob omlouvání neúčasti a pravidla evidence účasti upravuje školní řád.

Tento dodatek byl školskou radou projednán dne 23. 6. 2026

Tento dodatek nabývá účinnosti dne 1. 9. 2026